



Universidad Católica de Colombia Maestría en Ciencia Política

Università degli Studi di Salerno Máster in Scienze Politiche per la Pace e L'integrazione  
dei Popoli

***“Empoderamiento en la Política Educativa en Colombia”***

Trabajo final para optar por los títulos de Magister en Ciencia Política y Máster in Scienze  
Politiche per la Pace e L'integrazione dei Popoli

Investigador: Aurora Tapiero Arias

Director: José Alpiniano García Muñoz, PhD.

Bogotá D.C. - Colombia diciembre de 2018

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo primero a Dios quien guía mis pasos, y me puso en este camino, a mis padres e hijas personas por las que tiene sentido mi vida y quienes me brindaron su apoyo y parte del tiempo que necesitaba para culminar, sin ellos no hubiese tenido sentido alcanzar esta meta.



Atribución-NoComercial-SinDerivadas 2.5 Colombia (CC BY-NC-ND 2.5)

La presente obra está bajo una licencia:

**Atribución-NoComercial-SinDerivadas 2.5 Colombia (CC BY-NC-ND 2.5)**

Para leer el texto completo de la licencia, visita:

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/co/>

**Usted es libre de:**



Compartir - copiar, distribuir, ejecutar y comunicar públicamente la obra

**Bajo las condiciones siguientes:**



**Atribución** — Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el autor o el licenciante (pero no de una manera que sugiera que tiene su apoyo o que apoyan el uso que hace de su obra).



**No Comercial** — No puede utilizar esta obra para fines comerciales.



**Sin Obras Derivadas** — No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

## **AGRADECIMIENTOS**

A todo el personal docente que me brindo una mirada más amplia de lo que es la ciencia política, los que tuve en el transcurso de la maestría, a mis compañeros que aportaron en la construcción de algunos de mis apartados, y en especial mi tutor de tesis, el Doctor José Alpiniano García Muñoz, quien con su amplia experiencia y conocimiento me ayudo a orientar el presente trabajo, me ayudo a encontrar el camino de lo quería mostrar y supo en cada paso orientarme hasta el final.

## **RESUMEN**

La educación es uno de los elementos que más influye en el progreso y desarrollo de un país, no solo porque provee conocimientos, y cultura sino porque enriquece el espíritu por medio de los principios y valores que caracterizan al ser humano. La educación no solo es necesaria para mejorar la calidad de vida de las personas, o su bienestar, lo es porque también es capaz de lograr el crecimiento económico en un país, ayuda a disminuir la desigualdad social y económica, propicia la movilidad de las personas, mejora y aumenta las posibilidades de conseguir un mejor empleo que engrandezcan las condiciones de vida de niños, jóvenes y adultos. Fortalece las relaciones interpersonales y desarrolla habilidades sociales para el avance democrático y el fortalecimiento del estado de derecho, ayuda al impulso de la creatividad, la ciencia, la innovación y la tecnología que en las economías modernas son vitales para aumentar los niveles de producción y competitividad económicas, al igual que el desarrollo social y cultural de las naciones. En base a este marco se pretende analizar el papel del maestro en el diseño, ejecución y evaluación de las políticas públicas educativas dictadas por los planes decenales de educación en especial el PNDE 2016-2026.

Palabras Clave: Empoderamiento, Desarrollo humano, educación, maestro, crecimiento económico, política pública, sociedad

## ***ABSTRACT***

Education is one of the elements that most influences the progress and development of a country, not only because it provides knowledge, and culture, but because it enriches the spirit through the principles and values that characterize the human being. Education is not only necessary to improve the quality of life of people, or their well-being, it is also because it is capable of achieving economic growth in a country, helps to reduce social and economic inequality, promotes the mobility of people , it improves and increases the possibilities of getting a better job that magnify the living conditions of children, young people and adults. Strengthens interpersonal relationships and develops social skills for democratic advancement and the strengthening of the rule of law, helps boost creativity, science, innovation and technology that in modern economies are vital to increase levels of production and competitiveness economic, as well as the social and cultural development of nations. Based on this framework, the aim is to analyze the role of the teacher in the design, execution and evaluation of the public educational policies dictated by the decennial education plans, especially the PNDE 2016-2026.

**Keywords:** Empowerment, Human development, education, teacher, economic growth, public policy, society.

## CAPÍTULO PRIMERO

.....	19
PLANES DECENALES DE EDUCACIÓN .....	19
1. El plan 2016-2026 para el post-conflicto .....	24
1.1. Actores .....	25
1.2. Principios generales .....	27
1.2.1. Retos.....	27
1.2.2. El Post conflicto .....	29
1.2.3. Paz y Educación .....	33
2. Inclusión de participantes-del-conflicto al sistema educativo.....	39
2.1. El Rol del maestro .....	42
2.2. El papel de la Educación en el Posconflicto.....	49
2.2.1. Conflicto y posconflicto.....	46
2.2.2. El rol del maestro .....	48
2.2.3. La pedagogía como acompañante .....	49
3. Reintegración al sistema educativo.....	56
3.1. El maestro-víctima .....	56
3.2. El maestro-reintegrador .....	58
3.2.1. Co-diseñador de acciones .....	58
3.2.2. Política de reintegración y educación .....	60
3.3. El maestro y la reconstrucción social.....	72
3.3.1. Agente orientador de procesos reeducativos.....	73
3.3.2. Propulsor del proceso educativo de las víctimas. ....	75
CAPÍTULO SEGUNDO:.....	78
EL ACTUAL DISEÑO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS .....	78

1.	Empoderar: Amartya Sen .....	79
1.1.	Empoderamiento y libertad .....	81
1.1.1.	Libertades en Amartya Sen .....	81
1.1.2.	Pobreza, desigualdad y oportunidades.....	83
1.1.3.	Papel del mercado.....	84
1.2.	Desarrollo Humano .....	88
1.2.1.	Desarrollo, capacidades y ampliación de las libertades.....	89
1.2.2.	Desarrollo humano y desigualdad de las libertades.....	91
1.2.3.	Estrategia fundamental de las mujeres.....	92
1.3.	Nueva visión de la democracia .....	94
1.3.1.	Libertades políticas y democracia .....	95
1.3.2.	Pobres y democracia .....	96
1.3.3.	Importancia de la oposición política .....	98
2.	El proceso de empoderar: Jhon Friedman.....	99
2.1.	Tiempo y espacio en la nueva planeación.....	1021
2.2.	Anular el mesianismo político.....	103
2.3.	Sociedad civil empoderada pero desorganizada.....	1076
3.	No es utópico: Manfred Max-Neef .....	1110
3.1.	Desarrollo Social y Comprensión Humana.....	1121
3.2.	Economía descalza o sectores invisibles.....	1132
3.3.	Empoderar según circunstancias o realidades de actores .....	115



## CAPÍTULO

TERCERO.....	118
PLAN DECENAL: BUENOS PROPÓSITOS, ESTRATEGIA OBSOLETA .....	118
1. ¿Desarrollo personal para la nueva democracia? .....	120
1.1. ¿Empoderamiento en el diseño?	
.....	1232
1.2. ¿Resultado de sociedad empoderada y responsable? .....	126
2. ¿Destinatarios empoderados en ejecución?.....	
1310	
2.1. El control: ¿ausencia de empoderamiento?.....	
1376	
2.2. La educación: centro del desarrollo humano.....	
14039	
2.3. ¿Educar es desarrollar competencias?.....	
1421	
CONCLUSIONES .....	144
BIBLIOGRAFIA.....	147
WEBGRAFÍA.....	149

## INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los factores, por no decir el único, capaz de lograr el avance y desarrollo de las personas y las sociedades, para Colombia lograr progresos significativos en este tema ha sido uno de los derroteros de los últimos El Planes Decenales de Educación después de aprobada la ley 115 de 1994, a los cuales ha incorporado la intensión solida de abrirse camino hacia la calidad y la equidad. Ha buscado contar con la participación de varios sectores y su inclusión en todas las políticas públicas, en este caso con el fin de robustecer el sistema educativo, en aras de aumentar las posibilidades de todos los colombianos de tener mejores condiciones de vida, generar movilidad social y reducir las desigualdades sociales y económicas.

En ese sentido, el tema principal del presente trabajo es estudiar el empoderamiento de la política pública educativa en Colombia, tal y como se ha planteado en el PNDE 2016-2026 del cual se analizó su diseño, ejecución y control, de tal modo que pueda determinarse qué tan efectiva ha sido esta política para lograr un mayor desarrollo en el sistema educativo colombiano, que tanta ha sido la participación que se le ha dado al maestro como principal destinatario, a la familia y la comunidad.

Si bien es cierto, que el empoderamiento de la política pública educativa en Colombia, ha hecho intentos de incluir a la comunidad en su formulación, lo que se observa en la realidad es que no se toman en cuenta a los maestros cuando se diseña, por eso, este no se empodera, porque esta política parece estar ligada a las posturas y visiones de quienes no conocen el sistema en su interior, un diseño a partir de utópicos tomados de hechos a veces fantasiosos e imaginarios y no de realidades vividas, solo quien vive el quehacer educativo dentro y fuera del aula sabe cuáles son la necesidades educativas en cada contexto, por eso notamos como maestros y estudiantes se volcán contra el sistema, elevan su voz de protesta, mostrando que el PNDE difiere de la realidad y no pasa a ser más que un discurso lleno de contradicciones, esta es la verdadera problemática del sector educativo.

Para el desarrollo de la presente investigación se revisó el PNDE 2016—2026, donde está consagrada la política pública educativa, se dio una mirada menos amplia a los PNDE que han sido formulados a partir de la Ley General de Educación de 1994 (Plan Decenal Educación 1996-2005 y el Plan Decenal de Educación 2006 – 2016) para impulsar el sector educativo cuyos principales derroteros se enmarcaron en:

1. Trabajo en la formación de competencias ciudadanas, en el desarrollo humano y en personas responsables con la sociedad y con el medio ambiente, que contribuyan a las transformaciones que requiere el país.
2. Cierre de diferencias de calidad educativa en lo urbano y en lo rural, así como, entre la educación privada y la educación pública<sup>1</sup>.
3. Ampliación de la jornada escolar para equilibrar las disparidades que presenta el sector en términos de la prestación del servicio educativo en los niveles de preescolar, básica y media.
4. Seguimiento a la implementación de las políticas y toma de decisiones sectoriales apoyadas en sistemas de información robustos.
5. Profundización de las competencias para garantizar la descentralización en el sector, permitiendo así consolidar comunidades educativas en las regiones.
6. Cierre de brechas en educación inicial y en alfabetización para adultos.
7. Reducción del déficit de infraestructura educativa en todos los niveles educativos.
8. Construcción de una estrategia de financiación del sector en el mediano y largo plazo.

---

<sup>1</sup> Banco de la República – Ministerio de Hacienda y Crédito Público-Ministerio de Educación Nacional. Gpe Gpe/Pib *El Camino Hacia La Calidad Y La Equidad plan nacional decenal de educación*. 2016 - 2026

9. Desarrollo de estrategias de formación y evaluación de los docentes.
10. Identificación e inclusión de las poblaciones con necesidades educativas especiales en el sistema educativo.
11. Desarrollo de currículos educativos pertinentes, que hagan uso cada vez más de tecnologías de la información y las comunicaciones.
12. Empoderamiento del plan decenal a través de diversos actores de la sociedad, los cuales permitan garantizar el apoyo político y ciudadano a la aspiración nacional en torno al proyecto educativo de largo plazo en el país.

En un pequeño análisis se da cuenta que varios de los elementos constitutivos de estos se han hecho realidad, están la inclusión social, la articulación de los planes de estudios de acuerdo a las necesidades pero de forma no de fondo, pues aun subsistente considerables diferencias entre lo urbano y lo rural, el manejo de competencias ciudadanas que ya se estableció como parte obligatoria de los currículos, desarrollo humano y ambiental, de lo demás se han quedado relegadas, porque la educación, según se resalta en los dos anteriores planes decenales, debe estar libre de cualquier tipo de discriminación, sin importar la condición social de las personas que acceden a ella, pero vemos que a la realidad no es así.

Ya en el plan decenal 2016-2026, se advierte cómo construir una sociedad en paz sobre una base de equidad, inclusión, respeto a la ética y equidad de género como desafío estratégico al igual que, la construcción de un sistema educativo articulado, participativo, descentralizado y con mecanismos eficaces de concertación, que persiste en ser ajeno de la práctica y realidades cotidianas.

En ese sentido, el PNDE 2016-2026, enfatiza caracterizarse por ser incluyente, innovador y participativo, pues según se sostuvo contó con la contribución de más de un millón de personas en su construcción.<sup>2</sup>

Destacó la participación de las tres comisiones que hicieron posible la estructuración del Plan: la Gestora, la de Apoyo Regional y la Comisión Académica, conformada por un grupo de expertos del más alto nivel en materia de educación, ciencia, tecnología e innovación, incluidos algunos de los sabios de la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo de 1994<sup>3</sup> estableció desafíos estratégicos de la siguiente manera:

1. Primer Desafío Estratégico: Regular y precisar el alcance del derecho a la educación.
2. Segundo Desafío Estratégico: La construcción de un sistema educativo articulado, participativo, descentralizado y con mecanismos eficaces de concertación.
3. Tercer Desafío Estratégico: El establecimiento de lineamientos curriculares generales, pertinentes y flexibles.
4. Cuarto Desafío Estratégico: La construcción de una política pública para la formación de educadores.
5. Quinto Desafío Estratégico: Impulsar una educación que transforme el paradigma que ha dominado la educación hasta el momento.
6. Sexto Desafío Estratégico: Impulsar el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de

---

<sup>2</sup> Colombia: Colombia: Ministerio de Educación Nacional, *Colombia ya tiene su Plan Nacional Decenal de Educación*, sin fecha, disponible en <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-363197.html>

<sup>3</sup> Ibid. p. 4

conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida.

7. Séptimo Desafío Estratégico: Construir una sociedad en paz sobre una base de equidad, inclusión, respeto a la ética y equidad de género.
8. Octavo Desafío Estratégico: Dar prioridad al desarrollo de la población rural a partir de la educación.
9. Noveno Desafío Estratégico: La importancia otorgada por el Estado a la educación se medirá por la participación del gasto educativo en el PIB y en el gasto del gobierno, en todos sus niveles administrativos.
10. Décimo Desafío Estratégico: Fomentar la investigación que lleve a la generación de conocimiento en todos los niveles de la educación<sup>4</sup>

Para dar cumplimiento de estos y otros compromisos el PNDE 2016-2026, señala en página 9 que el sector educativo ocupa el principal rubro de inversión del presupuesto siendo contradictorio con los últimos eventos. Ahora bien, el ejercicio de construcción colectiva en la que el Gobierno nacional incluyó docentes, investigadores, expertos, comunidades académicas, empresarios, sociedad civil y, en general, quienes se relacionan directamente con la ejecución de las políticas públicas en materia educativa, parece no haber dado resultados por lo menos a corto plazo, porque si lo que se pretendía con la inclusión de estos sectores era la satisfacción de necesidades particulares propios de las políticas públicas, esta participación no hace eco, no, por nada los estudiantes y maestros son los que más se muestran inconformes pese a que en la construcción del plan se hayan incluido, dista del

---

<sup>4</sup> Colombia: Ministerio de Educación Nacional, *Plan Nacional Decenal De Educación 2016-2026: El Camino Hacia La Calidad Y La Equidad*, sin fecha, disponible en: [http://www.plandecenal.edu.co/cms/images/PLAN%20NACIONAL%20DECENAL%20DE%20EDUCACION%20202DA%20EDICION\\_271117.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/cms/images/PLAN%20NACIONAL%20DECENAL%20DE%20EDUCACION%20202DA%20EDICION_271117.pdf)

empoderamiento que proponen Amartya Sen, Manfred Max-Neef y Jhon Friedman, su rol es pasivo porque aunque se consultan son pocas las posibilidades de influir en su desarrollo.

Según informe de la OCDE Colombia es el país de Latinoamérica que menos invierte en educación, el organismo reveló que el gasto en educación en todos los países que componen el grupo es en promedio US\$10.182 al año por estudiante, “En Colombia no se gasta ni 10% o 20% “de lo que se invierte en otros territorios de la OCDE, esto para las personas que están en primaria, secundaria y en la universidad. En América Latina, Brasil lidera la lista de países que destinan más recursos para cada estudiante con US\$5.610. El ranking regional deja a Chile en el segundo puesto, en el tercero a Argentina (US\$4.240)<sup>5</sup>, y a Colombia de último con 3.245 dólares por estudiante lo que representa la cifra más baja de la región.

Seguidamente expuse las nuevas formas de diseñar, ejecutar y controlar las políticas públicas a través del empoderamiento, para esto me serví de los postulados de Amartya Sen, Manfred Max-Neef y Jhon Friedman, haciendo énfasis en la importancia de empoderar a los destinatarios de las políticas públicas. Por su parte Amartya Sen habla de la importancia de potencializar las capacidades de los individuos a través de la educación, a fin de ampliar sus libertades y así estos, contribuyan al desarrollo económico y social de un país, Max-Neef cuando plantea el Desarrollo a Escala humana toma como base el desarrollo comunitario esbozando la necesidad de un desarrollo que abarque los planos individual y colectivos, de lo simple a lo complejo, esto exige por supuesto una nueva forma de interpretación de la realidad distinta de la convencional. No es el PIB el que mide el desarrollo ni el crecimiento económico de un país, tampoco el nivel de producción, la oferta o la demanda, es el capital humano el cual acrecienta la producción a través de un personal más y mejor capacitado y cualificado con amplio conocimiento, que solo se logra mejorando por parte del Estado sus condiciones de salud, alimentación, vivienda, acceso al sistema educativo, entre otras

---

<sup>5</sup> El País.com.co, *Colombia es el país latino que menos invierte en educación, según la Oede*, sin fecha, disponible en: <https://www.elpais.com.co/colombia/es-el-pais-latino-que-menos-invierte-en-educacion-segun-la-ocde.html>

necesidades básicas, ya que todo junto propicia un mejor avance técnico; solo así se empezaría a hablar de políticas que favorezcan la libertad de los individuos y una verdadera reducción de las brechas de desigualdad e inequidad de los países en desarrollo.

Así pues, las nuevas épocas exigen cambiar el enfoque en que se construyen las políticas públicas en Colombia, que estas se centren en el empoderamiento como nueva forma de participación y se asocien al desarrollo como un medio y no como fin, al crecimiento, direccionado a la reducción de la pobreza, y a una económica sostenible y una equidad distributiva.

Jhon Friedman plantea, como la participación ciudadana transforma las relaciones de poder, así un ciudadano pasa de no tener poder a tenerlo por medio del empoderamiento que lo lleva a ejercer un rol activo en la construcción de las políticas públicas que deben estar en continua evolución gracias a la acción institucional, que cree ambientes facilitadores de empoderamiento. La participación social construye a la persona, aporta al fortalecimiento de su autoestima y desarrollo personal, la empoderan para que sea actora de su propia inclusión.

El método que utilice para desarrollar la investigación fue el comparativo, en el primer capítulo describo la realidad, en el segundo expongo aquello con lo que comparo la realidad y en el 3 demuestro la hipótesis a través de comparar el primer y segundo capítulo.

Una muestra de lo anteriormente dicho es la inconformidad actual que viven estudiantes y maestros, de un gobierno que ve la educación como un gasto y no como una inversión, el momento actual por el que atraviesa la educación en Colombia es propicio para demostrar la hipótesis que planteo.



Representantes de universidades públicas y privadas del país, maestros, y hasta padres de familia llenan las avenidas, emprendiendo grandes travesías desde lo rural a lo urbano se ven obligados a salir a las calles para pedir mejoras para la educación, el desgano no solo está en la educación superior, también este año las escuelas y colegios públicos representados por Fecode han tenido que ir a las calles a exigir más dinero para contratar profesores, pagar nómina, servicios públicos, mejorar la infraestructura y construir nuevos colegios, entonces, esta participación de las comunidades que cita el PNDE no es más que la clara demostración que el empoderamiento no pasa a ser más que un concepto aislado donde el principal destinatario de las políticas está supeditado a las decisiones de agentes externos que no conocen de cerca las necesidades de las comunidades, ya que muchas de las acciones encaminadas en los diferentes planes decenales no muestran cambios sustanciales como resultado de la participación de los sectores de la sociedad hacia quienes van dirigidas.

Si por un lado se propone desde 1995 el cierre de brechas en temas de desigualdad y mejoramiento de la calidad educativa en las zonas rurales, por otro, después de la firma del acuerdo de paz, se ha dejado de centrar la atención en el campo colombiano, todavía el estudiante campesino es un receptor pasivo, en vez de promotores dinámicos de transformaciones sociales que pueden alterar de manera positiva sus vidas.

En un análisis del texto del acuerdo de paz se dio cuenta por ejemplo que el tema educativo casi que se mantuvo con las mismas líneas que se habían establecido con la ley 115 de 1994, en cuanto a la gratuidad de la educación desde los niveles de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y la media, la palabra educación aparece 27 veces y Pedagogía 12 en 310 páginas, restándole importancia a este tema contrario de lo que se resalta en el último plan decenal de educación, así mismo estableció que la guerrilla, en coordinación con el Gobierno Nacional, debe desarrollar programas educativos y de capacitación en el interior de las zonas veredales, centrados en la formación para el trabajo y la nivelación en educación básica, primaria, secundaria o técnica, el Sena es quien actualmente lleva la batuta

con respecto del apoyo a la educación técnico y tecnológica, pero pese a esto, los recortes en los presupuestos destinados para la educación dejan ver el poco compromiso y la participación pasiva de los destinatarios de la política pública educativa. En el análisis se encontró también que se instauraron algunos de los siguientes compromisos:<sup>6</sup>

Consolidar programas de formación y capacitación para la apropiación de los acuerdos de paz, el diseño de un programa especial de difusión del acuerdo que será implementado en la educación pública y privada en todos los niveles educativos, también ubicar un vocero de las Farc en cada zona, el cual se encargara de desarrollar labores de pedagogía para la paz en las veredas, tendrá que acudir a los concejos de los municipios cercanos para dialogar con las autoridades y fomentar un intercambio de ideas.

Para los menores de edad, se priorizará su acceso a la educación y se les reconocerán todos los derechos, beneficios y prestaciones establecidas para las víctimas del conflicto, también a nivel de formación, y se prevé la creación de una cátedra de cultura política para la reconciliación y la paz con el objetivo de promover una mayor transparencia electoral y fortalecer los programas de educación para la democracia en todos los niveles educativos, creando escenarios de pedagogía para fortalecer el rechazo social a las violaciones de derechos humanos.

Con respeto a la RRI que es el primer punto de los acuerdos se incluye un apartado sobre el derecho a una educación pertinente de los niños y jóvenes del campo, además aclara que será gratuita para los niveles de preescolar, básica y media, plantea combatir la deserción característica de estas zonas del territorio, desarrollando modelos flexibles de educación que

---

<sup>6</sup> Colombia: Presidencia de la Republica, *Acuerdo Final, 24 de noviembre de 2016*, disponible en: <http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/procesos-y-conversaciones/Documentos%20compartidos/24-11-2016NuevoAcuerdoFinal.pdf>

se adapten a las necesidades de las comunidades, con el fin de garantizar la cobertura y la calidad educativa; erradicar el analfabetismo; acercar las instituciones académicas a las zonas rurales, e invertir en infraestructura educativa, maestros cualificados y acceso a tecnologías de la información.

Posteriormente evaluó de manera crítica, de qué modo esas formas de diseñar ejecutar y controlar las políticas públicas han sido utilizadas en Colombia, cito los intentos que se realizaron en el gobierno de Álvaro Uribe Vélez y los famosos “Consejos Comunitarios”, resalto el gobierno actual en cabeza de Iván Duque y sus talleres “Construyendo País” donde se promueve la participación de los ciudadanos en la construcción de la política pública.

Finalmente concluyo en que precisamente la participación de la que se habla en el plan no es más que un hecho aislado que dista del verdadero empoderamiento porque quienes ejecutan las políticas públicas en este caso educativas, no son sus destinatarios. Que los maestros como eje primordial no son tenidos en cuenta en el diseño, ni en el control que solo se limitan a ejecutar lo que se les imponen y que eso termina siendo uno de los problemas más grandes en el sistema educativo colombiano.

Dicho de otra manera, no se dota al individuo, comunidad ni grupos sociales de las herramientas necesarias que aumenten sus fortalezas, y capacidades a la luz de los postulados de Sen, tampoco se provee a este para que se adueñe de su entorno y se protagonista de su propia vida, de su hábitat, el empoderamiento del que parece inspirarse el PNDE 2016-2026 no hace libre al individuo, no le ha servido a este como medio para mejorar su calidad de vida y propagar el asiento para el bienestar humano. En pocas palabras, se funde con la participación que en este caso no puede servir como un mecanismo para efectuar una transformación social y profunda, porque no pasa de un ejercicio participativo que en la praxis los individuos perciben de estructuras sociales opresivas. A mi modo de ver, se observa a los seres humanos como un producto absoluto de la sociedad, y el cambio que se

espera parece imposible a menos que las organizaciones sociales, específicamente aquellas relativas al poder político, se transformen primero.

## **CAPÍTULO PRIMERO**

### **PLANES DECENALES DE EDUCACIÓN**

El Plan Nacional Decenal de Educación es el marco general que traza el horizonte de las políticas públicas educativas en los próximos 10 años, de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional:

“El Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026 es una hoja de ruta para avanzar, precisamente, hacia un sistema educativo de calidad que promueva el desarrollo económico y social del país, y la construcción de una sociedad cuyos cimientos sean la justicia, la equidad, el respeto y el reconocimiento de las diferencias. Es por eso por lo que uno de los principales atributos del Plan Nacional Decenal de Educación es su carácter incluyente y participativo. En su construcción participaron más de un millón de ciudadanos, una cifra nunca vista en la formulación de políticas públicas en Colombia”.<sup>7</sup>

Concebido también como el conjunto de propósitos, objetivos y metas que expresan la voluntad del país en materia educativa. De modo que, el Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) comprende cinco apartados:

“En el primero de ellos se expone el marco de referencia utilizado para la elaboración del Plan Decenal de Educación, el cual incluye la normativa, sus principios orientadores y la visión sobre la educación para el año 2026. En el segundo se hace una aproximación a la situación actual de la educación en Colombia y se retoman las lecciones aprendidas durante la formulación e implementación de los planes decenales 1995 - 2005 y 2006 - 2016. En un tercer capítulo se describe la metodología para la definición del nuevo plan, las diferentes etapas que se surtieron durante su desarrollo y se presentan los cuerpos colegiados responsables de la elaboración del documento. El cuarto segmento incluye los diez desafíos de la educación en Colombia, establecidos a partir de un ejercicio de construcción colectiva que contó con la participación del Gobierno Nacional, docentes,

---

<sup>7</sup> Colombia: Ministerio de Educación Nacional, *Plan Nacional Decenal de Educación*, sin fecha, disponible en: <http://www.plandecenal.edu.co/cms/index.php/que-es-el-pnde>

investigadores, expertos, comunidades académicas, empresarios, sociedad civil y, en general, quienes se relacionan directamente con la ejecución de las políticas públicas en materia educativa. Finalmente, en un quinto apartado, el documento formula una serie de indicadores para la medición y evaluación del Plan Nacional Decenal de Educación, que garanticen el seguimiento continuo y preciso de las metas. El Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 es una propuesta para que el sector educativo se convierta en un motor que impulse el desarrollo económico y la transformación social. La naturaleza orientadora de este documento lo convierte en un faro que guía las estrategias, planes y políticas educativas durante la próxima década”<sup>8</sup>

El objetivo primordial del Plan Nacional Decenal de Educación es dotar a la población destinataria de un documento de Política de Estado, que se caracterice por ser innovadora, incluyente, de construcción colectiva y regional, con la participación de todos los integrantes del Estado en su construcción. Así es cómo, a través de planes de desarrollo que faciliten una educación más incluyente, participativa y que genere verdaderos cambios en las sociedades, se busca corregir las necesidades educativas y las falencias de los actuales sistemas. Durante la construcción de Plan y en harás de llegar a todas las comunidades el uso de las nuevas tecnologías es muy importante, pues permitirán conectar a todos los destinatarios para que, a través de sus imaginarios de educación se establezca un documento participativo e incluyente. De esa manera, estos planes buscan generar un gran compromiso del Gobierno y los diferentes sectores de la sociedad para avanzar en las transformaciones que se requieren en la educación. El Plan Nacional Decenal de Educación dentro de sus instrumentos de participación integraron a miembros de la sociedad civil, gremios, alcaldes, gobernadores, en especial docentes, investigadores, expertos de la comunidad académica y, en general, quienes se relacionan directamente con la ejecución de las políticas públicas en materia de educación. Para tal fin, se constituyeron tres cuerpos colegiados con una amplia representatividad: la Comisión Gestora, la Comisión Académica y la Comisión Regional. y la comunidad entera,

---

<sup>8</sup> Ibid. p. 10

establezca un acuerdo conjunto con un compromiso de Estado claro y comprometido a trabajar por las bases que harán realidad el sueño de educación que se tiene a futuro.<sup>9</sup>

La construcción de los PNDE debe partir por lo general de una perspectiva innovadora, incluyente, de participación colectiva y regional, esto genera sentido de pertenencia en los destinatarios de dicho plan. Dado que el horizonte está dado en un periodo de 10 años, en Colombia el Plan supera así los gobiernos establecidos que son por 4 años, todo esto solo para convertirse en una Política de Estado sobre la cual se orientara en materia educativa.

La construcción de los PNDE lleva consigo herramientas que permiten la participación colectiva, y apoyan la identificación de necesidades educativas, encuentra en esta intervención las temáticas de mayor relevancia, genera igualdad de oportunidades, equidad, contribuye a la consolidación de paz, e impulsa el desarrollo humano y económico del país. Como herramienta participativa e incluyente toma las 7 grandes categorías de la educación: Inicial, Básica, Media, Terciaria, para Adultos, con Enfoque Diferencial, y Elementos Transversales a todo el sistema educativo y brinda a la sociedad a manera de instrumento de carácter colectivo, democrático y participativo la oportunidad de que expresen la voluntad educativa del país de cara a los siguientes 10 años.

El objetivo es “generar un acuerdo nacional que comprometa al Gobierno, los diferentes sectores de la sociedad y a la ciudadanía para avanzar en las transformaciones que la educación necesita”<sup>10</sup>. La idea de la participación colectiva es que el PNDE responda a las necesidades actuales y futuras de la sociedad, garantizar un sistema educativo articulado y coherente que responda al entorno colombiano en todos los niveles, incluyendo educación

---

<sup>9</sup> Ibid. p. 29

<sup>10</sup> Colombia: Ministerio de Educación Nacional, *Plan Nacional Decenal de Educación*, sin fecha, disponible en: <http://www.plandecenal.edu.co/cms/index.php/que-es-el-pnde>

para el trabajo, la sexualidad, el desarrollo humano y los derechos humanos. Así mismo, garantiza el acceso, uso y apropiación de las TIC, puesta en marcha de foros en línea, mesas de trabajo, debates, simposios todas estas herramientas logran la participación en la sociedad del conocimiento.

## 1. El plan 2016-2026 para el postconflicto

Teniendo en cuenta los mandatos constitucionales, se ha entendido la formulación del PNDE como un ejercicio de planeación educativa en el que la sociedad determina las grandes líneas que deben orientar el sentido de la educación en periodos de diez años. Con el objetivo de cumplir este propósito la Ley General de Educación estableció lo siguiente:

“El Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con las entidades territoriales, preparará por lo menos cada diez (10) años el Plan Nacional de Desarrollo Educativo que incluirá las acciones correspondientes para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y legales sobre la prestación del servicio educativo (...). Este Plan tendrá carácter indicativo, será evaluado, revisado permanentemente y considerado en los planes nacionales y territoriales de desarrollo.”<sup>11</sup>

Desde el nivel reglamentario el Art. 2.2 del Decreto 5012 de 2009, indica que es función del MEN:

“Preparar, en coordinación con las dependencias del Ministerio de Educación Nacional y las entidades adscritas, los programas y proyectos del sector de la educación que deben

---

<sup>11</sup> Colombia: Presidencia de la República, *Ley 115 de 1994*, 8 de febrero de 1994, artículo 72, sin fecha, disponible en: <http://www.plandecenal.edu.co/cms/index.php/que-es-el-pnde>. Metodología del PNDE 2016-2026



ser incorporados al Plan Nacional de Desarrollo, así como los planes indicativos, sectoriales y estratégicos, integrarlos y realizar el seguimiento.”<sup>12</sup>

En dicho Decreto, modificado por el **Decreto 854 de 2011**<sup>13</sup>, también se enumera las entidades adscritas y vinculadas al MEN y los órganos de asesoría y coordinación sectorial, los cuales, por pertenecer al Nivel Nacional del Sector Administrativo de la Educación, deben hacer parte de la formulación de los PNDE.

### 1.1. Actores

El Ministerio de Educación Nacional a través del PNDE desarrolla acciones encaminadas a fortalecer la política pública educativa. Preparará por lo menos cada diez (10) años el Plan Nacional Decenal de Educación que incluirá las acciones correspondientes para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y legales sobre la prestación del servicio educativo<sup>14</sup>.

Todo lo anterior con el apoyo y colaboración de las Secretarías de Educación que estarán encargadas de dirigir, organizar y planificar el servicio educativo de conformidad con las disposiciones constitucionales, legales y los fines de la educación establecidos en las leyes que regulan el servicio público educativo, en condiciones de calidad, pertinencia, equidad, eficiencia, eficacia y efectividad, además de proponer y ejecutar políticas, planes, programas y proyectos departamentales de educación, de acuerdo con los objetivos del Plan de Desarrollo Departamental, en concordancia con las políticas de Educación del Gobierno Nacional. La Gobernación, encargada de cumplir y hacer cumplir la Constitución y Leyes de la República, lo mismo que los decretos que expida el Gobierno Nacional, también se

---

<sup>12</sup> Ibid. p.11

<sup>13</sup> Ibid. p. 12

<sup>14</sup> Colombia: Ministerio de Educación Nacional, *Plan Nacional Decenal de Educación*, sin fecha, disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-312490\\_archivo\\_pdf\\_plan\\_decenal.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-312490_archivo_pdf_plan_decenal.pdf)

encargara de dirigir y coordinar la acción administrativa del departamento y actuar en su nombre como gestor y promotor del desarrollo integral de su territorio, las Instituciones educativas por su parte formaran no solo académica ni cognoscitivamente sino social y emocional promoviendo el desarrollo de las potencialidades de quienes las integran, logrando que el individuo adquiriera las herramientas y conocimientos básicos que le permitan conocer e interpretar su entorno y como desenvolverse en el mismo. Los Órganos Colegiados de Administración y Decisión, serán los responsables de definir los proyectos de inversión sometidos a su consideración que se financiarán con recursos del SGR, así como evaluar, viabilizar, aprobar y priorizar la conveniencia y oportunidad de financiarlos y designará su ejecutor en distintas materias como la educativa, por su lado los Centros de Investigación se encargaran de llevar a cabo la investigación científica están conformados por grupos o departamentos universitarios, hospitales o centros tecnológicos que trabajan en líneas de investigación.

“La Comisión Regional de Ciencia Tecnología e Innovación se encargara de coordinar y articular, al interior del departamento, la implementación de las políticas de desarrollo productivo, de competitividad y productividad; de fortalecimiento del micro, pequeña y mediana empresa; y de fomento de la cultura para el emprendimiento...”<sup>15</sup> en conjunto con las redes de emprendimiento regional, finalmente la red Regional estará presidida básicamente y según la norma, por la Gobernación de cada departamento y la Cámara de Comercio, apoyadas en las entidades que manejen temas de emprendimiento (las universidades, el SENA y las empresas).

Con respecto a la Académica, estando la universidad destinada a la enseñanza superior, debe proporcionar conocimientos especializados de acuerdo con cada área de desempeño, apoyarse en el docente como aquel individuo dedicado a enseñar o que realiza

---

<sup>15</sup> Colombia Competitiva, *Comisiones Regionales de Competitividad Ciencia, Tecnología e Innovación*, sin fecha, disponible en: <http://www.colombiacompetitiva.gov.co/sneci/Paginas/Comisiones-Regionales-de-Competitividad.aspx>

acciones referentes a la enseñanza. Los Administrativos, como aquellos que identifican las diferentes gestiones implícitas en la “*concepción de calidad educativa, organización escolar y rol de los individuos, considerando variables como tamaño del establecimiento y género de directivos*”<sup>16</sup>.

Por su lado los Sindicatos, como asociación permanente de trabajadores cuya finalidad es defenderlos y negociar con los empresarios sobre salarios y otras condiciones laborales, también los ex rectores, el sector productivo, los gremios, las asociaciones, el empresario y la empresa como entidades en las que intervienen el capital y el trabajo como factores de producción de actividades industriales o mercantiles o para la prestación de servicios, tienen gran influencia en diversos sectores entre ellos la educación, finalmente la sociedad en general, niños, jóvenes, adultos, mujeres, hombres, quienes viven en las ciudades, en zonas rurales, en condición de discapacidad, afrodescendientes, raizales, palanqueros, indígenas, campesinos, ROM, migrantes, colombianos en el exterior e iglesias.

## 1.2. Principios generales

*El PNDE presenta el tema de la educación para la convivencia, la paz y la democracia como un desafío para la educación nacional, el fortalecimiento de la sociedad civil y la convivencia ciudadana, construye reglas de juego formando una cultura de ética y dialogo permitiendo el debate democrático, la tolerancia del otro y la resolución de conflictos.*

El PNDE tiene como grandes derroteros los siguientes propósitos:

*“Generar una movilización de opinión por la educación se pretendió, con esto construir opiniones innovadoras en las que participen todos los sectores del país, a fin recibir*

---

<sup>16</sup> C. Ramírez, *Enfoques administrativos presentes en establecimientos educativos*, sin fecha, disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5296841>

*propuestas que sirvieron y sirvan como un insumo, en la construcción de la política pública que marcara a Colombia durante 2016-2026, en materia educativa. Lograr que la educación sirva para el establecimiento de la democracia, el fomento de la participación ciudadana y la construcción de la convivencia política.*

*Afirmar la unidad y la identidad nacional dentro de la diversidad cultural con el involucramiento de padres de familia y comunidad educativa, como prioridad para el ministerio de educación nacional la educación para la paz y para la convivencia en el marco de la educación formal, es decir desde la escuela teniendo en cuenta las circunstancias que afectan el país, también por la responsabilidad ineludible de la escuela en formar ciudadanos capaces de ejercer la democracia respetar los derechos humanos y relacionarse entre sí de manera constructiva.<sup>17</sup>*

*Suspender toda forma de discriminación y corregir los factores de inequidad que afectan al sistema educativo. En Este aparte el PNDE pretende un sistema de educación inclusivo, el de mejor calidad en América Latina, para todos, para toda la vida, que genere igualdad de oportunidades, equidad, contribuya a la consolidación de la paz e impulse el desarrollo humano y desarrollo económico<sup>18</sup> acompañado de un ambiente escolar y bienestar estudiantil, alimentación, dotación e infraestructura.*

*Organizar todos los esfuerzos de los grupos sociales en un nuevo sistema nacional de educación basado en la implementación de un acompañamiento por parte de los entes territoriales, el refuerzo académico y pedagógico el cual se propone trabajar en equipo con otras entidades nacionales y locales, comunidades educativas, sociedad civil y sector productivo para que los aprendizajes con sentido, los entornos escolares seguros y los ambientes de aprendizaje para la vida, entre otros, se construyan bajo el principio de corresponsabilidad y facilita educación extraescolar.*

---

<sup>17</sup> Colombia: Ministerio de Educación Nacional, *Plan Nacional Decenal de Educación*, sin fecha, disponible en: <http://www.plandecenal.edu.co/cms/index.php/que-es-el-pnde>

<sup>18</sup> Colombia: Ministerio de Educación Nacional, *Colombia la mejor educada de América Latina en el 2025*, sin fecha, disponible en: [www.mineduacion.gov.co/1759/articles-356180](http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-356180)

*Proponer e impulsar la ciudad educadora para la educación extraescolar, con una administración y operación educativa donde el Estado y las instituciones a partir de la política pública brinda la forma de realizar el proceso educativo, a la población que ha estado excluida o no ha tenido acceso a la educación escolar y a las que habiéndolas tenido desean ampliarlas, con programas enfocado a educación para adultos entre otros.”*

También propende por asegurar que todas las instituciones de educación básica tengan la posibilidad real de proporcionar educación completa y de calidad ayudado de la inducción a rectores, y su formación en sitio, becas a rectores, aprovechamiento del perfil para directivos docentes, adecuada evaluación de desempeño, dando cumplimiento de requisitos para presentar la evaluación de carácter diagnóstico formativa y retroalimentación de los conocimientos y práctica docente. Ofrecer a todos los colombianos y colombianas una educación de calidad en condiciones de igualdad, nivelación salarial a maestros a partir de 2016, incentivos monetarios por mejoras en el ISCE, reconocimiento social del docente, noche de la excelencia y estrategia en comunicaciones, así como programas para aumentar el bienestar docente (salud, eventos deportivos, etc.), redes docentes para compartir experiencias exitosas, profundización de conceptos pedagógicos para docentes no graduados de licenciaturas. Ampliar la cobertura del sistema educativo, construcción y adaptación de infraestructura en zonas de conflicto, colegios 10 en zonas de conflicto, creación de estrategias de transporte y de construcción de infraestructura para las fronteras invisibles y acompañamiento del MEN a coordinadores y líderes de jornada única.

#### **1.2.1. Retos**

La cobertura de la educación básica, descentralización del sector educativo, programa nacional de informática y bilingüismo, mejoramiento de la calidad de educación, fortalecimiento de la institución escolar, acreditación y financiación de la educación superior,

puesta en marcha de la ley del deporte,<sup>19</sup> investigación y desarrollo pedagógico, equidad en la educación, y evaluación del proceso educativo Colombia.

A partir de la creación del Subsistema de Educación Superior es la cuarta línea del plan; se trata de una alianza entre actores públicos y privados que, de manera articulada, le permitirán primeramente a Bogotá promover 35.000 cupos en educación superior y ampliar las opciones presenciales y virtuales de acceso y permanencia para jóvenes, maestros del distrito y funcionarios. La construcción de un sistema educativo articulado, participativo, descentralizado y con mecanismos eficaces de concertación.

El programa nacional de informática y bilingüismo, programa de nativos, formación docente, modelo pedagógico, diseño de materiales, seguimiento, acompañamiento y evaluación. DBA's de inglés y caja de materiales. Fortalecimiento y acompañamiento a las licenciaturas e incentivos para programas y cursos de fortalecimiento para el idioma.

El mejoramiento de la calidad de educación, implementación de modelos educativos: ESPERE ACR SER A CRECER así articular de mejor manera los niveles de preescolar, básica, media, y superior con el mercado laboral y el sector productivo, aumentar la atracción y/o formación de docentes cualificados para el posconflicto, currículo y mallas para la paz y la convivencia “cátedras para la paz”, ser pilo paga docente, créditos icetex, doble programa en pregrado, estrategia de comunicaciones para posicionar la docencia en la sociedad. Graduados de licenciaturas con la más alta calidad (acreditación de alta calidad, resolución que reglamenta las licenciaturas con acompañamiento).

---

<sup>19</sup> Colombia: Ministerio de Educación Nacional, *Colombia la mejor educada de América Latina en el 2025, sin fecha*, disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356180\\_recurso\\_8.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356180_recurso_8.pdf)

Fortalecimiento de la institución escolar, estrategia de financiamiento a través de la cooperación internacional y gobiernos comprometidos con el posconflicto. Transferencias monetarias, ampliación modelos flexibles, acreditación y financiación de la educación superior, dialogo con el sector empresarial.

Teniendo en cuenta que la educación física según el artículo 23 de la ley 115 de 1994 es obligatoria, la implementación de la ley del deporte es fundamental para el logro de los objetivos de la educación básica que la establecen como área obligatoria y fundamental del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el proyecto educativo institucional. Como impulsor del uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida. Equidad en la educación, estrategia de articulación técnica para el desarrollo de competencias laborales con los nuevos alfabetizados, también da prioridad al desarrollo de la población rural a partir de la educación, evaluación del proceso educativo Colombia ministerio, sistema de medición de la calidad., de gestión de la calidad y sistema de seguimiento del desarrollo del niño o niña.

### **1.2.2. El Post conflicto**

Se conoce como un período de tiempo que sigue a la superación total o en parte de los conflictos armados. En el entender que hay una reducción del número de homicidios relacionados con el conflicto por debajo de un umbral determinado, que le otorga o le niega el estatus de conflicto activo. El posconflicto lleva consigo procesos previos de desarme, desmovilización y reintegración de excombatientes, que han hecho parte activa del conflicto armado, también la reconciliación, la atención a población vulnerable, la construcción de memoria y verdad, la justicia transicional y la reparación, la prevención de la violencia y el crimen, la reforma de las fuerzas armadas y de policía, la reconstrucción y el desarrollo

económico, la estabilización política y la participación del sector privado, la sociedad civil y la comunidad internacional en todos ellos se fundamenta el posconflicto.<sup>20</sup>.

También es conocido como la fase que viene después de la firma definitiva de los acuerdos de paz, pero que dé cierto es deseable construir durante el conflicto, y que presume una recomposición de la sociedad que incluye asuntos como, la seguridad ciudadana, la reinserción y el desarrollo de los acuerdos de paz.<sup>21</sup>

Es importante decir que muchos escritores resumen el término a la construcción de la paz en medio del conflicto, en el entendió que previamente hubo un conflicto, luego una construcción de paz y para finalizar la suma de estos donde diferentes autores expresan la existencia del concepto posconflicto, como otros autores expresan que el concepto de postconflicto es un concepto inacabado y confuso, es decir, una vez superado el conflicto, sea vía negociación, victoria militar u otra forma, las sociedades entran en un período de postconflicto. Un término usado para referirse globalmente a todos los retos del postconflicto es construcción de paz. Éste se define como el fortalecimiento y la solidificación de la paz para evitar una recaída en el conflicto. Existe distintas formas de entender la construcción de la paz: minimalista, maximalista, una posición intermedia; donde las distintas visiones generan diferentes planteamientos en cuanto al plazo en el que toman lugar la construcción de paz (corto o largo) y en cuanto a sus contenidos.

Una visión minimalista privilegiaría el corto plazo y se concentraría en esfuerzos como la reconstrucción de la infraestructura destruida, la remoción de minas y el retorno o la reubicación de refugiados y desplazados. Una visión maximalista, al establecer el desarrollo

---

<sup>20</sup> A. Mesa, “El Posconflicto en Colombia Antecedentes 2016”, *los sueños de los Palmiranos*, Vol. 295, 2016, pp. 10-18

<sup>21</sup> Universidad de Rosario, *Experimentemos sobre reconciliación política en Colombia*, sin fecha, disponible en: <http://www.urosario.edu.co/jurisprudencia/jurisprudencia-reconciliacion/ur/Postconflicto/>



como meta última de la construcción de paz, se enfocaría en el largo plazo y buscaría generar las bases para superar las causas así llamadas “estructurales” de los conflictos, como la pobreza, la inequidad y la exclusión. Se refiere a los aspectos de consolidación de las nuevas instituciones después del cese del conflicto, la reconciliación de la sociedad y el logro de la estabilidad política para evitar el resurgimiento del conflicto.<sup>22</sup>

El posconflicto no es un tema nuevo ni en Colombia ni en el mundo. El hombre por su naturaleza misma ha estado en continuo conflicto, en las tres últimas décadas, en los cinco continentes, por acuerdo de paz negociado entre gobiernos e insurgentes, por intervención de la comunidad internacional o porque una de las partes en conflicto se impuso, cedió o están en curso procesos de posconflicto en varios países. Algunos de ellos son: Angola, El Salvador, Fiyi, Filipinas, Guatemala, Irlanda, Nepal, Nicaragua, República de Macedonia, Ruanda, Sri Lanka y Sudáfrica. Y en nuestro país, durante las administraciones Barco y Gaviria (1986- 1994), cinco grupos guerrilleros (M-19, EPL Quintín Lame, PRT y CRS), mediante acuerdos de paz con los respectivos gobiernos, hicieron dejación de sus armas, se desmovilizaron y más de 5.000 combatientes, hombres y mujeres, se reintegraron a la vida civil y democrática del país. Desde entonces, se empezaron a aplicar distintos programas y proyectos para atender personas reintegradas a la vida civil.<sup>23</sup>

De otro lado, hay que tener presente que una disolución formal de las guerrillas no conduce necesariamente al fin de la violencia, los grupos disidentes no contribuyen al fin de los problemas que tradicionalmente han estado directa o indirectamente asociados con la confrontación armada. El principal desafío del posconflicto será entonces reducir el riesgo de reproducción de la violencia y de recaída en el conflicto. Un pilar importante para llevar a cabo un proceso de posconflicto exitoso será entonces el fortalecimiento del Estado y la profundización de la democracia, dentro del marco de la Constitución del 91 y no por fuera

---

<sup>22</sup> A. Rettberg, (coord.). *Preparar el futuro: conflicto y postconflicto en Colombia*, Alfaomega colombiana S.A., Bogotá, 2002, p. 2.

<sup>23</sup> El Tiempo, 2014/2015, *Once lecciones para el posconflicto*, 29 de abril de 2015, disponible en <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-15659117>

de ella, con el único propósito de alcanzar una paz verdadera y duradera rompiendo lazos entre la política y la violencia, la relación entre armas y urnas que ha resultado nefasta y que explica en parte, la permanencia e institucionalización de la violencia como un método para la resolución de los conflictos al interior de la sociedad. Esta, es una oportunidad para fortalecer las instituciones del Estado colombiano en todo el territorio y conseguir un mejoramiento de la calidad y el alcance de los bienes y servicios públicos en todo el territorio, pero especialmente en aquellos lugares que se han caracterizado históricamente por la precariedad estatal. Inversión en desarrollo rural, lucha contra el narcotráfico, fortalecimiento del sistema político, y de desarrollo.

Para el caso colombiano el proceso de paz en curso con la guerrilla incorpora, además de elementos nuevos, todos o buena parte de los que se dieron en otros países: verdad, reparación, reconocimiento de las víctimas, justicia transicional, reformas constitucionales y políticas, proyectos y reformas económicas y sociales, dejación de armas, reintegración a la vida civil de excombatientes ilegales, cese del fuego, referendo, entre otros. El caso colombiano es el más completo, ya que abarca todos los aspectos relevantes para pasar del conflicto a la reconciliación. Firmado el acuerdo se puso fin a un conflicto de más de 50 años. Para que los procesos de posconflicto se lleven a cabo con éxito se requiere el aporte de todos, de emprender reformas estructurales del Estado como se ha hecho hasta el momento y cambios de actitud en la población que toman años o décadas.<sup>24</sup>

Los acuerdos de paz no son solo esto, sino oportunidades históricas para que los países aborden y reorienten sus esfuerzos y políticas para resolver sus problemas reales. El conflicto crea dolor e inestabilidad social y política, porque pospone la solución de los verdaderos problemas que por años se acumulan y crecen en los Estados, para el Caso Colombiano:

---

<sup>24</sup> Ibid. p. 2

pobreza, desigualdad, corrupción, atraso en la infraestructura, sistema educativo deficiente, desempleo, delincuencia, narcotráfico entre otros.

Usualmente durante un conflicto los aspectos mencionados anteriormente pasan a un segundo y tercer plano, pues la atención se concentra en destinar una gran parte de los recursos del Estado a resolver o manejar el conflicto. Los temas de seguridad y criminalidad, delincuencia, armamento, mientras que las políticas sociales, económicas, educativas y de buen gobierno quedan relegadas a segunda prioridad.

Generalmente los acuerdos de paz crean en la población de los respectivos países unas expectativas enormes de cambio y transformación. Los ciudadanos piensan que en poco tiempo sus problemas se resolverán. Por eso, lo más importante es crear la consciencia de que la paz es una responsabilidad de todos y no solo del Gobierno y las instituciones. Solamente dentro de esta perspectiva de cooperación entre el Estado y todos los sectores de la sociedad como empresarios, trabajadores, universidades, fundaciones, organizaciones no gubernamentales, etc., pueden generarse las verdaderas transformaciones porque todos se sienten partícipes del trabajo por la paz y asumen la responsabilidad de lograrla.<sup>25</sup>

Es así como la reconstrucción en el posconflicto incluye el trabajo de diferentes organizaciones sociales nacionales y regionales que emergen como parte del posconflicto. Dentro de las acciones de reconstrucción se destacan la atención humanitaria a las víctimas del conflicto, el retorno y apoyo a poblaciones desplazadas, la participación del sector privado, la restauración de la capacidad del manejo económico y generación de recursos y de empleo, así como la adecuación y fortalecimiento de las instituciones estatales, la participación política de varios sectores y minorías, la restauración y consolidación del Estado de derecho acompañado de los procesos sociales de perdón y de reconciliación, acerca de grupos sociales vulnerables y el fomento al resurgimiento y consolidación de la sociedad

---

<sup>25</sup> Ibid. p. 6

civil, el gasto militar, la reinserción, consecución de recursos para el apoyo a la construcción de la paz, y finalmente la participación en facilitación, mediación y verificación.

### 1.2.3. **Paz y Educación**

No solo los desmovilizados ni los partícipes en los procesos de paz, anhelan la paz, sino todos los habitantes del territorio colombiano. Significa un cambio generacional, un sentimiento de perdón y reconciliación imprescriptible<sup>26</sup>, un proceso que debe llevar el apoyo de la mayoría de los integrantes del territorio, respaldo popular mayoritario. Así, la construcción de una paz sostenible<sup>7</sup>, no está limitada solo a cumplir unos puntos plasmados en un documento llamado acuerdo de paz, suscritos entre el Gobierno y la guerrilla.

Combatir fuertemente la inequidad que hay en el país y el empobrecimiento de campesinos, la mala distribución de las tierras en general, del sector rural es uno de los ejes más importantes pues es de allí donde emergen por el descontento y la infelicidad, los grupos armados, de la gente más pobre, necesitada e iletrada.

Se han dado avances en este tema desde hace ya varios años, de manera silenciosa poco a poco el Estado Colombiano ha venido llevando un proceso de posconflicto, muchos hombres y mujeres se han desmovilizado, desde la ley de justicia y paz, muchos de ellos menores de edad, que se entregaron a las autoridades. Aún sin acuerdos con las FARC y el ELN, el Estado ha estado atendiendo miles de exguerrilleros de esos grupos. En la construcción de la paz la participación de la gente y de las comunidades organizadas en las decisiones de los proyectos, iniciativas y políticas que finalmente se han impulsado es determinante. Este es un camino para empoderar a la sociedad en los temas de paz, pues la edificación de una paz sostenible solo se logra construyendo de abajo hacia arriba. Es en las instituciones educativas, en la escuela que a veces fue utilizada como trinchera en épocas de

---

<sup>26</sup> Cfr., J.A. García-Muñoz y otra, “El Perdón como Acción Política”, en *Cultura Latinoamericana. Revista de Estudios Interculturales*, vol. 23(1), pp. 144-157.

conflicto y en el seno de las familias donde se formarán las nuevas generaciones de colombianos con valores y cultura de paz. No es solamente dejar las armas, sino también el odio. No es solamente desmovilizar los aparatos armados ilegales, sino las cadenas de intolerancia que se han creado.<sup>27</sup>

En materia educativa el Estado Colombiano ha implementado desde la constitución de 1991 la obligatoriedad de áreas enfocadas al reconocimiento del estado y el respeto por los derechos de las personas, la catedra para la paz, ha hecho grandes avances con la aprobación de leyes como la ley de matoneo escolar para evitar el maltrato escolar, en materia de posconflicto el sistema educativo colombiano ha ido adaptándose por medio de algunos modelos pedagógicos que se han implementado como:

<b>Escuela Nueva</b>	La Escuela Nueva es un modelo educativo para zonas de baja densidad de población. Permite atender la primaria completa en escuelas multigrados, en las cuales se ofrecen los cinco grados de la primaria con uno, dos y hasta tres docentes. El modelo ofrece también respuestas para escuelas de zonas marginales urbanas.
<b>Aceleración del aprendizaje</b>	Es un programa educativo que permite atender a los niños, niñas y jóvenes que se encuentran en extra-edad, que no han terminado la básica primaria y que saben leer y escribir. Este programa contribuye a que los estudiantes nivelen sus competencias básicas y puedan avanzar exitosamente hasta aumentar los niveles de escolaridad. Es un programa educativo que permite atender a los niños, niñas y jóvenes que se encuentran en extra-edad, que no han terminado la básica primaria y que saben leer y escribir. Este programa contribuye a que los estudiantes nivelen sus competencias básicas y puedan avanzar exitosamente hasta aumentar los niveles de escolaridad.

<sup>27</sup> Ibid. p. 7



extrema y la reducción drástica de la pobreza rural, la promoción de la agricultura familiar y la seguridad alimentaria. En materia educativa, propone crear un Plan Especial de Educación Rural, que posibilite la permanencia productiva de los jóvenes en el campo y logre que las instituciones educativas contribuyan al desarrollo rural.

Los estudios muestran que las zonas rurales de Colombia presentan altas tasas de trabajo informal, falta de competitividad, carencia de bienes públicos, y un muy bajo logro educativo (Misión para la Transformación del Campo, 2014). El analfabetismo en la población de la zona rural dispersa mayor de 15 años es del 12,5%, cifra alta, comparada con el promedio nacional de 3,3%. Mientras que la tasa de permanencia en el sistema educativo es del 82% en las zonas urbanas, en las rurales es del 48%, y los resultados de las Pruebas Saber, 5, 9 y 11 en las zonas rurales son sistemáticamente inferiores a los de las zonas urbanas (Delgado, 2014). La situación educativa de las zonas rurales de Colombia refleja los grandes desafíos para el posconflicto y para cerrar la brecha rural - urbana. Con el fin de desarrollar el campo, y reducir sus niveles de pobreza, es crucial mejorar las coberturas educativas y la calidad y pertinencia de la educación que reciben los niños y jóvenes rurales. Características del medio rural disperso como el número cada vez más bajo de estudiantes por grado, las largas distancias entre veredas y cabeceras municipales, o la presencia de trabajo infantil durante las temporadas de cosecha, son problemas complejos que requieren respuestas creativas.

## **2. Inclusión de participantes del conflicto al sistema educativo**

El fenómeno del desplazamiento forzado ha afectado de manera dramática cada una de las esferas de la sociedad colombiana y especialmente a los niños y niñas que deben abandonar sus lugares de residencia, el campo, la tierra y afrontar otros espacios de interacción tanto en el ámbito social como escolar.

Para lograr la verdadera inclusión de los niños, niñas, jóvenes y adultos en condición de desplazamiento, las instituciones educativas han realizado transformaciones que se basan en los factores comunes y específicos que afectan este proceso, apoyadas de una política educativa incluyente y diferencial. Cada día ingresan a las instituciones educativas de la ciudad de Bogotá, y de las grandes capitales, así como de municipios alejados del conflicto niños y niñas que han sido víctimas del desplazamiento forzado. Es innegable que el desplazamiento forzado incide sobre las realidades educativas al afectar a niños, niñas, jóvenes y adultos que han de adaptarse a nuevos espacios escolares y a los que la política pública educativa brinda herramientas a las instituciones educativas que han de asegurar una real inclusión basada en el reconocimiento de los factores educativos comunes y específicos que afectan este proceso y aseguren una verdadera inclusión eliminando barreras físicas, pedagógicas y actitudinales, entendiendo la diversidad como un elemento enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así es, que se ha avanzado en el mejoramiento de la atención de los niños, niñas y jóvenes víctimas del conflicto armado, mediante el acompañamiento pedagógico orientado a fortalecer las capacidades institucionales, se ha ofrecido una educación con calidad y pertinencia adecuada a las necesidades de la población en situación de desplazamiento o victimizados de otra manera por el conflicto, de la misma manera se han suministrado herramientas y propuestas educativas flexibles para garantizar el derecho a la educación, y la reconstrucción de los proyectos de vida de los niños, niñas, jóvenes que han sido víctimas del conflicto armado teniendo en cuenta, del reconocimiento del potencial de aprendizaje de todos los seres humanos y su diversidad, respeto y reconocimiento de la variedad de intereses, capacidades, problemáticas necesidades y condiciones. Equidad, dando a cada uno lo que necesita para acceder a las oportunidades o resolver las dificultades, igualdad de oportunidades, generando condiciones adecuadas para el acceso y goce efectivo de las oportunidades y los derechos, o para la solución a dificultades, teniendo en cuenta las características y circunstancias de las personas. Lo anterior a fin de mantener el esfuerzo de garantía del derecho a la educación de calidad para toda la población en



edad escolar, incluyendo la población desplazada por el conflicto armado colombiano, con garantía de acceso gratuito y aumento de la participación de la matrícula oficial en la cobertura total de la ciudad. Se incidirá sobre los factores que definen la calidad de los aprendizajes y una formación integral, como son:” *maestros suficientes y con condiciones adecuadas, una pedagogía pertinente, infraestructura, dotaciones, alimentación y transporte suficientes, una acción interinstitucional y un clima escolar y relaciones de poder que prevengan y protejan y formen ciudadanos críticos, autónomos y pacíficos particulares*”<sup>28</sup>.

Para que lo anterior se diera se tomó como base: la política de inclusión de las poblaciones vulnerables, documentos Conpes, Plan Nacional para la atención integral de la población desplazada, ley de víctimas, ley de Justicia y reparación, ley 115 de 1994, declaración de los derechos humanos, declaración de los derechos de los niños.

De igual forma el proyecto 756 /2004: dignificación y reparación de las víctimas en Bogotá: tejiendo sociedad. Secretaria de integración social, para la vigencia 2004- 2008 la Secretaria Distrital de Integración Social desarrolló tres programas en dónde se incluyó población víctima de desplazamiento forzado: restablecimiento de derechos e inclusión social, más y mejor educación para todos y todas y Bogotá sin hambre, la Ley 1448 de 2011- articulación del sector educativo – asegura por parte de las autoridades que la población vulnerable y víctima del conflicto, y en particular los niños, niñas y adolescentes, reciban educación gratuita y obligatoria en los niveles: preescolar, básica y media, de acuerdo con su identidad cultural, idioma-dialecto y religión.

---

<sup>28</sup> Colombia: Presidencia de la Republica, Acuerdo 489 de 2012, 12 de junio de 2012, *Plan de Desarrollo económico, social, ambiental y de obras públicas para Bogotá 2012-2016, Bogotá Humana*, artículo 9 numeral

En Cumplimiento a la sentencia T-025 de 2004, los Auto 004 y 005 de 2009 y sus autos específicos, el programa de garantías de derechos –PGD– y la ley de víctimas y restitución de tierras 1448 de 2011 en lo referente al componente educativo, el documento lineamientos generales para la atención educativa a población vulnerable y víctima del conflicto armado interno plantea acciones para la atención educativa a la población víctima del conflicto armado aclara que: *“El Estado y, en concreto, el sistema educativo están obligados a garantizar una oferta educativa suficiente en relación con la demanda de cupos de niños, niñas y adolescentes víctimas, una infraestructura adecuada, una metodología de enseñanza y aprendizaje y un sistema de evaluación flexible acorde con las necesidades de la población, orientada a ser pertinente, idónea y con calidad, donde se cuente con materiales de apoyo pedagógico, bibliotecas y espacios recreativos.”*<sup>29</sup>

Así mismo el documento anterior se soporta en el decreto 250 de 2005: Por el cual se expide el Plan Nacional para la atención integral a la población desplazada por la violencia, el decreto 462 de 2011: Por el cual se ordena la implementación del programa de prevención, asistencia, atención, protección y reparación integral a las víctimas, el plan integral único-PIU 2011 – 2020, decreto 2562 de noviembre 27 de 2001 por el cual se reglamenta la Ley 387 del 18 de julio de 1997, en cuanto a la prestación del servicio público educativo a la población desplazada por la violencia y otras disposiciones.

## 2.1. El Rol del maestro

La vocación conduce a un modo de vida propio: El maestro lo es de todas partes y ha de dar consiguientemente; buen ejemplo en todo tiempo y lugar, al maestro rural es al que se dirige más estrictamente este imperativo de que es aquel se dirige más estrictamente este imperativo, en virtud de que es el quien resulta visible más tiempo y más fácilmente.<sup>30</sup>

---

<sup>29</sup> Colombia: Ministerio de Educación Nacional, *“Lineamientos Generales Para La Atención Educativa A Población Vulnerable Y Víctima Del Conflicto Armado Interno”*, 2015, p. 32

<sup>30</sup> F, Ortega, A. Velasco, “La profesión del maestro, un estudio sociológico del magisterio de castilla-la macha”. Madrid CIDE 1991, p.25

“El papel del maestro como ahora lo conocemos tiene apenas unos doscientos años, los mismos que la escuela moderna, la cual es un producto de la Revolución Industrial de 1750 y de la Revolución Francesa de 1789. Sin embargo, maestros, receptores, tutores o en la versión femenina las institutrices, han estado presentes en todas las sociedades a lo largo de los siglos. El maestro y su relación con la calidad y la equidad educativas, según Margarita María Zorrilla Fierro la enseñanza ha sido el mecanismo por el cual un grupo social, generalmente el dominante, transmite a las nuevas generaciones sus conocimientos del mundo, su cosmovisión, sus valores y sus creencias religiosas principalmente. Durante la antigüedad y la época medieval no existía ningún tipo de instrucción específica especializada en la pedagogía propiamente dicha, es decir, que formara en los principios y en la práctica de la enseñanza. Quienes deseaban ser profesores debían demostrar el conocimiento que poseían en la disciplina que sería objeto de enseñanza. Habrá que esperar a los siglos XVII y XVIII, momento en que se impuso la consideración de que el desarrollo político, social y económico de las naciones podría ser alcanzado a través de la educación de los ciudadanos y, en consecuencia, se promovieron las instituciones adecuadas para fomentar la formación de los profesores.”<sup>31</sup>

*“El sector educativo tiene un rol primordial en el posconflicto, no solo en términos de formación, sino también a la hora de consolidar un clima de reconciliación en el país. Las políticas de inserción que se deben llevar a cabo están determinadas por las características demográficas, educativas y laborales de los desmovilizados, las cuales permiten establecer qué habilidades necesitan, de acuerdo con su nivel de formación inicial y su edad. Se sabe que en 2014 las FARC tenían aproximadamente 6.700 combatientes*

---

<sup>31</sup> M. Zorrilla. *¿Qué Relación Tiene El Maestro Con La Calidad Y La Equidad En Educación?*, 13 de junio de 2002, disponible en: [file:///C:/Users/HOGAR/Downloads/relacion\\_maestro\\_calidad\\_equidad\\_educacion\\_zorrilla.pdf](file:///C:/Users/HOGAR/Downloads/relacion_maestro_calidad_equidad_educacion_zorrilla.pdf)

(Inteligencia Militar, 2014) y no existen datos específicos sobre su nivel educativo.”<sup>32</sup>

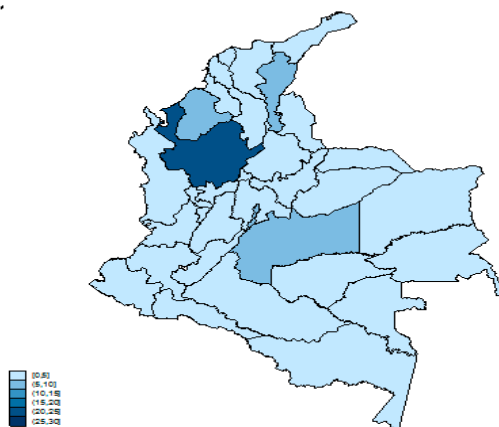


Figura No. 1 nivel educativo de la población desmovilizada que ingresa al proceso de reintegración. *Fuente: elaboración propia con base en ACR (2015a) - \*Nota: los datos de 2015 tienen corte de junio.*

Dentro de los beneficios de la ruta de reintegración actual de la Agencia Colombiana para la Reintegración (ACR) se encuentra el acceso a la educación y formación para el trabajo y el acompañamiento psicosocial. En el último año el 26% de los desmovilizados que ingresaron a la ruta de reintegración han recibido el beneficio de gestión de la educación que busca garantizar el ingreso a estudiar primaria, bachillerato o programas de formación para el trabajo.<sup>33</sup>

Actualmente la política de desarme, desmovilización y reintegración de Colombia incluye dentro de su ruta de reintegración, la asistencia psicosocial para la persona desmovilizada y su familia. Se estima que, de las personas atendidas en el 2014, el 99.8%

<sup>32</sup> S. Martínez. *El rol de la educación en el posconflicto, Parte 1. La reincorporación de los desmovilizados*, disponible en: <https://compartirpalabramaestra.org/alianza-compartir-fedesarrollo/el-rol-de-la-educacion-en-el-posconflicto-parte-1-la-reincorporacion>

<sup>33</sup> Ibid. p.4

continuaron con el proceso con la ACR y están recibiendo apoyo psicosocial (ACR, 2015a).

34

Según lo anterior el Maestro como ‘Incluidor’ de población del conflicto armando en sistema educativo toma un papel primordial para que sea posible una pedagogía incluyente de los sectores víctimas del conflicto armado, el maestro se convierte entonces en una herramienta de educación cívica porque abarca entre otras cosas la pedagogía de la paz, como garantía de estar bien informado y formado acerca de la realidad que es necesario administrar, y los recursos y herramientas para hacerlo. Por lo anterior es imprescindible formarlos como líderes democráticos, para que sean capaces de ser un motor dinamizador de este complejo proceso en los distintos ámbitos de la sociedad, de las instituciones públicas y privadas; y, principalmente de toda la ciudadanía.

De una ciudadanía capaz de construir un estado activo, dinamizador y creador de nuevos espacios de participación en una nueva realidad de posconflicto. Así es como “la educación emerge como un factor de acumulación de capital humano y movilidad social impulsado por el maestro quien representa uno de los elementos claves del proceso de crecimiento y desarrollo económico” para las sociedades modernas.<sup>35</sup> De allí la importancia de medir el avance de las sociedades en materia educativa como uno de los componentes del desarrollo humano y sus efectos en un proceso de paz.

El maestro en este proceso de educación para la paz, la no-violencia y la convivencia, tiene que asumir sistemáticamente la tarea de analizar el currículo oculto procurando que afloren aspectos como: Trato, comunicación, participación, atuendo, información, equilibrio emocional, superando el marco de lo extracurricular construyendo e implementando un proceso de enseñanza lo cual implica enseñar a rechazar la guerra, el conflicto armado en

---

<sup>34</sup> Ibid. p.5

<sup>35</sup> F. Pérez “La Educación en el posconflicto: una urgencia”, Edición 496, El papel de la educación en el posconflicto, Armenia Quindío, 2016.p. 5

todos sus órdenes y consecuencias; con la convicción de aprender a ser, a hacer, a pensar y a convivir.<sup>36</sup>

*“Igual que muchos civiles, los maestros ubicados en zonas de conflicto armado se encuentran sumergidos en una situación de guerra que fija una cultura de la violencia en la que se alteran formas de vida, de ser y de actuar. Esto incide indudablemente en su identidad y de las mismas comunidades; como consecuencia de las acciones de guerra ellos también deben vencer una ofensiva hostil, el miedo que se empodera de su quehacer docente, del hacer y el deber ser, resistirse al “enemigo” y para tal fin indeteniblemente se rompe la estructura social de habitantes y combatientes al amenazar el respeto de las personas y de sí mismos, a través de una violencia instituida solamente para producir daño físico, que solo conduce a eliminar la dignidad de la gente”<sup>37</sup>*

Vivir en la zozobra continua de ser víctima de las acciones violentas ha llevado a que los maestros hayan interiorizado el miedo como patrón de conducta, son testigos de la impunidad de actores armados, de la polarización del conflicto, situaciones estas que los han llevado a hacer del conflicto algo cotidiano, actuar con recelo incluso con sus mismos compañeros donde la desconfianza es pan de cada día, desarraigo de ideologías políticas, que los puedan comprometer también acompañan sus acciones diarias. El temor de todo el mundo hace que se aislé e incomunique porque se percibe un riesgo que aunque invisible está presente, entonces se afecta la imagen de su rol como maestro por la contradicción entre la conciencia de su papel social y la necesidad de sobrevivir, pues al ser un agente socializador y productor de significados, se vuelve “blanco” de las acciones bélicas o psicológicas tendientes a lograr ya sea el control o la desintegración de las comunidades, a través de la ruptura de todo aquello que se constituya en referente; se generan entonces procesos de

---

<sup>36</sup> Ibid. p. 8

<sup>37</sup> J.M. Lizarralde. *Maestros en zonas de conflicto*, CINDE-Universidad Sur colombiana, 2003, p. 4

adaptación que necesariamente inciden en la alteración de los patrones y referentes de identidad del maestro<sup>38</sup>.

Para los maestros en zonas de conflicto, el miedo generado por la violencia es un factor de desestructuración de las referidas identidades tanto individuales como colectivas. De esta manera los maestros en estas zonas atraviesan por la necesidad de entender la realidad del conflicto y su complejidad, ya que se trata de sujetos y comunidades enteras que, dada la herida existente, han visto trastornadas las formas y mecanismos de relación con el otro y por tanto los sentidos construidos se han deformado fracturando la identidad.

Los niños, niñas, adolescentes, jóvenes mayores de edad en todas sus clasificaciones necesitan reconstruir sus imaginarios golpeados por el miedo y la desolación que deja la guerra, al adoptar nuevas formas de relacionamiento y entendimiento entre todos, con una concepción de convivencia como seres humanos y con la ayuda de la familia, la escuela y la sociedad se puede lograr. Actualmente hay gran cantidad de maestros y expertos en educación consolidando en modelo de educación posconflicto, consiste en buscar la integración de todos los actores del conflicto en un mismo salón de clases, según explicó Luis Grubert, presidente de Fecode<sup>39</sup> *“Para esta propuesta llamada ‘Escuela para el posconflicto’ o ‘Pedagogía para el posconflicto’, exguerrilleros, ex paramilitares, campesinos, indígenas y afros afectados por la violencia convivirán en un ambiente armónico en el que habrá talleres, salas lúdicas, salas de danza, canchas y pupitres, entre otros elementos, adaptados a la realidad del país, luego de que los diálogos de paz den un resultado”*.

---

<sup>38</sup> J. Bayona. Ser maestro: una profesión peligrosa”. *Revista Educación y Cultura*. Vol.13, 1987, pp. 60-63.

<sup>39</sup> Colombia: Ministerio de Educación Nacional, *“Escuela Y Desplazamiento Una propuesta pedagógica”*, Segunda versión, 2005, pp. 176 disponible en <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82801.html>

De acuerdo con la cabeza de Fecode, el nuevo modelo implica que la escuela para educar al adulto no sea la misma escuela tradicional diseñada para la enseñanza de niños y jóvenes. Así harían parte todo tipo de profesionales, además de docentes, psiquiatras, psicólogos y sociólogos, entre otros, trabajarían, por ejemplo, el tema de reinserción e ingenieros, técnicos y abogados harían acompañamiento. “Tanto el posconflicto como este modelo significan que el Estado reevalúe todos esos recursos que invirtió en la guerra, hacia dónde deberán ser encaminados y cuáles son las poblaciones con mayor necesidad de intervención y apoyo”.

“La ayuda que hemos recibido proviene de sindicatos internacionales en Canadá, en Finlandia y en otros países cuyos modelos educativos son un ejemplo en el mundo, pero están interesados en lo que nosotros proponemos; consiste en apoyo financiero para realizar nuestras investigaciones y darle una mejor estructura nuestra propuesta”<sup>40</sup>

Además del apoyo de diferentes profesionales en la labor de transformación, también se requerirá, según Fecode, un cambio en el currículo de las instituciones académicas. Las modificaciones fundamentales tendrán que estar encaminadas para que la escuela responda a las necesidades del país. *“No se puede decir que las asignaturas del núcleo básico u optativas sean siempre lo mismo. Hay que abrir un espacio para trabajar conducta, o interrelación, pues son temáticas vitales para las personas que están conviviendo”*<sup>41</sup>.

Hoy en día, hay 334 maestros, que están en esta labor, pero requieren de más personas que puedan trabajar con niños, jóvenes y adultos traumatizados por la guerra; por la violencia”, adicional se deben tener en cuenta, maestros indígenas que nunca han ido a la

---

<sup>40</sup> Ibid. p.197

<sup>41</sup> L. Grubert. *Nuevo modelo de educación para el posconflicto*, sin fecha, disponible en: [http://www.guiaacademica.com/educacion/personas/cms/colombia/articulos\\_de\\_expertos/2013/ARTICULO-WEB-EEE\\_PAG-15139777.aspx](http://www.guiaacademica.com/educacion/personas/cms/colombia/articulos_de_expertos/2013/ARTICULO-WEB-EEE_PAG-15139777.aspx)



escuela y son llamados sabedores porque son quienes tienen el saber ancestral. Para ellos también hay que adaptar el modelo de ‘Escuela para el posconflicto’, además de las particularidades de las comunidades afro, raizales e indígenas. Por esto es por lo que el maestro cobra especial interés, actualmente la política pública educativa cuenta con planes y programas que incluyen al maestro como un hacedor dentro de la pedagogía, no de la construcción política que la motiva.

## 2.2.El papel de la Educación en el Posconflicto

*“En este proceso, la educación desempeña un papel muy importante. El acceso a la educación es una herramienta muy importante no solo para la protección de los niños, sino también para la comunidad en general. La educación suministra protección física, psicológica y cognitiva. En las condiciones propicias, la educación brinda protección física al mejorar las condiciones de seguridad tanto para estudiantes como para profesores. En muchos conflictos, los docentes se han visto amenazados y obligados a huir, y muchas veces los estudiantes no tienen acceso a las escuelas por hallarse estas rodeadas de campos minados. La protección psicosocial se ofrece a través de la autoexpresión, la expansión de las redes sociales y el acceso a rutinas regulares. Al disponer a los niños y miembros de la comunidad en el papel social de aprendices, la educación les suministra un sentido de pertenencia y de valor. Por último, la educación contribuye a la protección cognitiva de las personas afectadas por un conflicto o momento de crisis, al tratar las condiciones de vida específicas que surgen del conflicto (sida, condiciones sanitarias, desplazamiento, pobreza), con lo cual se fortalecen las capacidades analíticas de los niños y de los adultos, por cuanto se dan las herramientas necesarias para desarrollar habilidades para la vida en situaciones posconflicto. Por lo tanto, la educación es un elemento esencial de los esfuerzos para eliminar los conflictos o las crisis”<sup>42</sup>*

La educación es un derecho humano fundamental, establecido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que tiene la fuerza del derecho internacional. Por lo

---

<sup>42</sup> A. Infante, *El papel de la educación en situaciones de posconflicto: estrategias y recomendaciones*, sin fecha, disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-38412014000100014](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-38412014000100014)

tanto, alcanzar el objetivo de la educación para todos es una obligación de los Estados. Por su parte, Jiménez (2008) argumenta: La educación es más que promover la habilidad de escribir y leer. Es también aprender sobre la vida, el crecimiento junto a los demás miembros de la sociedad, cultivar la mente y el cuerpo, comprender la diversidad del mundo y adquirir una mente abierta que ayude a fomentar la democracia, la paz y la prevención de la violencia y los conflictos.

### 2.2.1. Conflicto y posconflicto

#### **Conflicto:**

Se refiere a la violencia armada en la que se enfrenta grupos de varias índoles, tales como fuerzas militares, guerrillas, grupos armados, paramilitares, comunidades religiosas o étnicas empleando armas u otros métodos destructivos (Fundación para las Relaciones Internacionales y el Diálogo Exterior “FRIDE” 2008, pág. 2). “en términos generales el conflicto es definido como un estado de confrontación en el que intervienen “dos o más fuerzas, ideas o personas”, y es inherente a la condición humana, pues es a partir de situaciones de conflictividad que se producen cambios y transformaciones en el ámbito individual y colectivo; por lo tanto, el conflicto no es bueno ni malo, sino que hace parte de la experiencia humana y tiene siempre una dimensión interpersonal.<sup>43</sup>

Los conflictos violentos, con sus atropellos a las personas e instituciones y sus invariables consecuencias debilitantes, son símbolo de un retroceso (Armando, I, Márquez, 2013). Como lo demuestran muchos estudios, entre ellos los de Ruanda, El Salvador y Sierra Lorena, en gran medida el conflicto y la pobreza están estrechamente relacionados. Lo anterior no quiere decir que un país pobre necesariamente vaya a sufrir un conflicto, pero sí que hay una mayor probabilidad de violencia por las marcadas diferencias sociales y por la

---

<sup>43</sup> F. Pérez. “La Educación en el posconflicto: una urgencia”, Edición 496, El papel de la educación en el posconflicto, Armenia Quindío, 2016.p. 8

debilidad de las Instituciones. Lo que sí se puede afirmar es que un país que tenga un mayor crecimiento e ingreso tiene también menos probabilidades de sufrir conflictos armados.<sup>44</sup>

### **Posconflicto.**

*“Según Fride, se considera que posconflicto es el, “Periodo de tiempo en el cual las hostilidades del pasado se han reducido al nivel necesario para que las actividades de reintegración y rehabilitación se puedan iniciar”. Firmado el acuerdo de paz, cesa el conflicto armado y por consiguiente se inicia el restablecimiento de la paz. La crisis humanitaria ha terminado, el proceso de reintegración se ha iniciado y las recuperaciones y reconocimiento plenos de los derechos políticos y económicos se han emprendido<sup>45</sup>”.*

Un país posconflicto se caracteriza por poseer un sistema democrático eficaz y un bajo nivel de corrupción.

*“El Estado recupera la capacidad de cubrir sus funciones principales y reasumir sus responsabilidades y obligaciones frente a la sociedad. Uno de los aspectos más importantes de la reconstrucción posconflicto es la restauración de los derechos humanos para una gran parte de la población. Cuando se habla de “derechos humanos” se hace relación a cualquier persona, como el derecho a una vida digna, el derecho a recibir una educación, el derecho a recibir una atención médica cuando la necesite, el derecho de residir en un lugar, etc. Durante el conflicto, la violación de todos estos derechos es sistemática, y la situación posconflicto ayuda a que las comunidades puedan volver a hacer uso de dichos derechos.”<sup>46</sup>*

---

<sup>44</sup> Ibid. p. 10

<sup>45</sup> Fride, citado por Pérez F. “La Educación en el posconflicto: una urgencia”, Edición 496, El papel de la educación en el posconflicto, Armenia Quindío, 2016.p, 11

<sup>46</sup> A, Infante. *El papel de la educación en situaciones de posconflicto: estrategias y recomendaciones*, sin fecha, disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-38412014000100014](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-38412014000100014)

### 2.2.2. El rol del maestro

*“Se argumenta que el desarrollo a largo plazo y la paz duradera dependen de los recursos humanos y de la comunidad del país que haya atravesado un conflicto armado. La mayoría de las estrategias de restauración son a corto plazo y se enfocan principalmente en dar amparo y provisiones a la población desplazada por una emergencia, por lo cual dejan el progreso de la educación y de la salud para momentos posteriores. En este aspecto, la educación desempeña un papel muy importante en la situación de posconflicto.”*<sup>47</sup>

De acuerdo con el texto de Buckland *“la educación desempeña un papel importante en varios de los factores que construyen resiliencia de los conflictos en las sociedades. La educación tiene el potencial de ser un factor que contribuye en un conflicto violento, pero también tiene el potencial de enseñar nuevos valores, actitudes, habilidades y comportamientos, es el maestro quien puede ayudar a promover nuevas relaciones sociales que construirán resiliencia al conflicto. La educación puede ayudar a reducir polarizaciones económicas, sociales y étnicas; promover el crecimiento y el desarrollo equitativo, y construir una cultura de diálogo en vez de una de violencia.”*<sup>48</sup>

No se desconoce que muchos maestros han sido víctima del fenómeno, han hecho parte activa y deben participar aun así en los procesos de reconstrucción, por lo anterior, no se puede negar que la educación tiene un papel muy importante durante las emergencias y en las situaciones posconflicto. Proyectos de mejora en la infraestructura del sistema educativo, la construcción de nuevas escuelas, reparar las que estén dañadas, conseguir material didáctico, contratación de maestros preparados para situaciones posconflicto y otros recursos relacionados con la enseñanza, son primordiales para el aspecto educativo, así se ha planteado

---

<sup>47</sup> Ibid. p.12

<sup>48</sup> Ibid. p.9

en los últimos dos PNDE, así como brindar incentivos a las comunidades para que los padres manden a sus niños a las escuelas. Con frecuencia, las familias dependen del trabajo infantil para obtener un mayor ingreso y, por tanto, son renuentes a dejar que los niños vayan a estudiar. Esto se ha proyectado remediar al ofrecerles subsidios para que las familias no se vean privadas de un ingreso extra, como Familias en Acción.

La necesidad de capacitar a los docentes, algunos que tienen experiencia educativa no necesariamente tiene la pedagogía para enseñar en los cursos de primaria. También es importante el hecho que se les ha ofrecido y se les siga ofreciendo buenos salarios a los profesores para que se motiven y entreguen una enseñanza de muy alta calidad, garantizar que la comunidad deba tener acceso a la educación primaria, secundaria y superior, aumentara el número de mujeres y de jovencitas que se matriculen en las escuelas.

Con frecuencia, las mujeres deben aceptar trabajos con un salario muy bajo, porque no se encuentran entrenadas para realizar un trabajo bien remunerado. Los maestros son en la mayoría de los países que han sufrido de conflictos un elemento importante porque hace activa revisión del currículo de las escuelas mi colabora en su adaptación pues muchas veces, estos currículos están diseñados para discriminar grupos minoritarios; con el fin de lograr una paz duradera, es necesario eliminar estas fuentes de conflictos.

### 2.2.3. La pedagogía como acompañante

Todas las estrategias propias del Posconflicto requieren de una instrucción de la paz a través de la educación – formación- información que alimente y fortalezca el proceso de construcción de la paz, por esto el PNDE plantea estrategias de construcción de la paz.<sup>49</sup> En

---

<sup>49</sup> Colombia: Presidencia de la Republica, *Ley 115 de 1994, 8 de febrero de 1994, artículo 72*, sin fecha, disponible en: <http://www.plandecenal.edu.co/cms/index.php/que-es-el-pnde>. Metodología del PNDE 2016-2026

la ley 1732 se establece la Cátedra de la Paz como de obligatorio cumplimiento en todas las instituciones educativas del país. Y según el decreto 1038, por el cual reglamenta la ley 1732 de esta cátedra, todas las instituciones educativas deberán incluir en sus planes de estudio la materia de Cátedra de La Paz antes del 31 de diciembre de 2015. Según el mismo Decreto 1038 “la Cátedra de la Paz deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución”.

Los contenidos que deben estar en la Cátedra de la Paz a) Cultura de la paz: se entiende como el sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos. b) Educación para la paz: se entiende como la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario, c) Desarrollo sostenible: se entiende como aquel que conduce al crecimiento económico, la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades, de acuerdo con el artículo 3 de la Ley 99 de 1993<sup>50</sup>.

De otro lado también se cuenta con los proyectos posconflicto, que son de obligatorio cumplimiento en todas las instituciones del Estado, pero, muy especialmente en el sector educativo, empezando por escuelas y colegios, pues según cifras existen más de doce

---

<sup>50</sup> Colombia: Presidencia de la Republica, *Ley 1732 de 2014*, 1 de septiembre de 2014, sin fecha, disponible en: <http://www.somoscapazes.org/catedra-de-la-paz.php>

millones de colombianos que hay que encausarlos por las sendas de la productividad y el entendimiento, puesto que son compatriotas que en una u otra forma han sufrido los rigores de la guerra, bien sea como víctimas o victimarios, la mayor parte campesinos iletrados.

No se puede pretender iniciar la etapa de procesos postconflicto con personas que por alguna razón están llenas de odios y prevenciones, por eso, lo primero que hay que hacer es, concentrarlos sin ninguna distinción y rango criminal o de responsabilidad, con el fin de irlos conduciendo por los senderos del entendimiento, así es como la pedagogía previa a la etapa de la paz y el postconflicto, serán factores fundamentales para que las personas que vayan a formar parte de un proyecto productivo postconflicto, tengan plena identidad y conocimiento de causa sobre su pasado, su presente y su futuro, esto solo se logra vinculando todos los sectores sociales, educativos, económicos y políticos del País.

De otro lado existe en Colombia actualmente la resolución 2620 de 2004 Por la cual se establecen directrices, criterios y procedimientos para la prestación del servicio educativo a niños, niñas y jóvenes desvinculados del conflicto armado y menores de edad hijos de personas desmovilizadas de grupos armados al margen de la ley, en su texto aclara que la educación es un derecho fundamental, consagrado en la Constitución Política de Colombia y un servicio público que cumple una función social, a cargo del Estado, la Sociedad y la Familia, también que la Ley 115 de 1994, en su título III, capítulo V, artículos 68 al 71, estableció la educación para la rehabilitación social como parte integrante del servicio público educativo como ya lo había mencionado, finalmente que la Ley 418 de 1997, prorrogada y modificada por la Ley 782 de 2002 y el Decreto reglamentario 128 De 2003, estableció en su artículo 25 que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) desarrollará los planes necesarios para el restablecimiento de los derechos y garantías del niño o menor desvinculado del conflicto armado, con especial énfasis en la educación.

### 3. Reintegración al sistema educativo

Cada persona en proceso de reintegración, así como su grupo familiar persiguen un único fin con la educación y es mejorar su proyecto de vida, esto pasa cuando se incluyen y permanecen en el sistema educativo, el cual van desarrollando acorde a su contexto, de ahí la importancia de vincular a los menores entre los 5 y 17 años a la oferta educativa.

La educación se configura como un elemento central para que las personas en proceso de Reintegración logren mejorar sus activos, en términos de los conocimientos y formación, que faciliten su desarrollo personal y social, así como el acceso a oportunidades productivas. Es así como en la Dimensión Educativa se trabaja porque las personas en proceso de Reintegración y su grupo familiar, reconozcan el valor de la educación y accedan a ésta, como una apuesta a largo plazo que les permitirá el logro de capacidades para desarrollar libremente su proyecto de vida y mejorar la calidad de vida de ellos y de sus familiares.<sup>51</sup>

#### 3.1.El maestro-víctima

Los maestros al igual que los demás miembros de la sociedad civil, se enfrentan a la violencia que vive y ha vivido por décadas el Estado Colombiano, inmersos en el miedo y la desolación que deja la guerra, muchos de ellos dejan de reconocerse a sí mismos, pierden su identidad y se convierten en sujetos invadidos por el miedo y el pánico de la destrucción, la ruptura de las estructuras sociales establecidas, que ataca la dignidad y hace que los maestros se sientan aterrorizados no solo de lo que ven sino de lo que perciben, hace que muchos al igual que los estudiantes desertan del sistema educativo. No se puede estar en un bando y en el otro, ni en contra de los dos, entonces el rol del maestro es complicado, tan paralizante que lo puede llevar al aislamiento y la incomunicación, más aun cuando parece

---

<sup>51</sup> Colombia: Agencia Para la Reincorporación y la Normalización (ARN), *Dimensión educativa*, sin fecha, disponible en: <http://www.reintegracion.gov.co/es/la-reintegracion/Paginas/educativa.aspx>



ser que nadie se ha preocupado por el, existen diferentes programas, y proyectos encaminado a restablecer el derecho de las víctimas del conflicto armado, pero el maestro necesita una atención especial por su misma calidad, como enseñar el miedo, la no violencia, para esto el PNDE, a fin de mejorar la carrera docente para que muchos más y mejores participen en los nuevos procesos que vienen en materia educativa teniendo en cuenta las nuevas realidades y la situación de posconflicto que afrontara el país en los próximos años, ha propuesto como línea estrategia la Excelencia Docente basado en las siguientes preguntas así:

1. ¿Cuáles son los bachilleres que se vinculan a la docencia?
2. ¿Cuáles son los docentes que se vinculan al magisterio y como es el proceso de vinculación?
3. ¿Qué tipo de formación reciben los profesores que ya estaban en el aula?
4. ¿Cuál es la formación inicial que reciben los estudiantes de licenciaturas?
5. ¿Cómo se acompañan a los docentes que son nuevos en la práctica?
6. ¿Cómo es el proceso de ascenso y reubicación de los docentes?
7. ¿Cómo es el proceso de retiro de los docentes?<sup>52</sup>

Para que el maestro realmente tenga un papel importante no solo en el sistema educativo sino en el proceso de reintegración social es importante atraer al docente brindándole herramientas que rompan las cadenas de la segregación social y que la carrera docente no sea tomada como opción sino con vocación. Existen problemas que se vislumbraron en el documento maestro para la construcción del plan entre ellos:

- a. Muchos estudiantes de las licenciaturas se encontraban en condición de vulnerabilidad
- b. Bachilleres con menores puntajes en las pruebas Saber 11°. se encontraban estudiando licenciaturas

---

<sup>52</sup> Colombia: Ministerio de Educación Nacional, *Líneas Estratégicas del Plan Decenal de Educación “Colombia la Mejor Educada en América Latina en 2025”* 2016, p.6 disponible en [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-355154\\_foto\\_portada.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-355154_foto_portada.pdf)

- c. Los graduados de licenciaturas se encontraban con el menor desempeño en el saber pro

Para contrarrestar esto el PNDE propuso estrategias como:

- a. Ser pilo paga, programa que con el gobierno actual se reemplazó por “Generación E”
- b. Créditos Icetex
- c. Doble programa en pregrado
- d. Estrategias de comunicaciones para posicionar la docencia en la sociedad
- e. Graduados de licenciaturas con las más altas calidades

En cuanto al ingreso a la carrera docente la falta de celeridad en la selección y nombramiento, las vacantes ocupadas por docentes provisionales, la autoselección de docentes y que los docentes vinculados del magisterio son lo que representan los menores puntajes en el saber pro son circunstancias que merman la calidad educativa que se necesita para realizar verdaderos procesos de reinserción social.<sup>53</sup>

### 3.2.El maestro-reintegrador

La reintegración: “se define como el proceso en el cual los combatientes recobran el carácter civil y por tanto su sustento proviene de actividades lícitas y libres de violencia. Es esencialmente un proceso económico y psicosocial que tiene que ver prioritariamente con el trabajo y compromiso de las comunidades en el nivel local”.

54

---

<sup>53</sup> Ibid. p. 8

<sup>54</sup> N. Mora. “Las dificultades de la reintegración de jóvenes víctimas del conflicto colombiano, y sus implicaciones” Tesis presentada en Alice Salomón Hochschule -Universidad de Ciencias Aplicadas, Berlin, 2016, p. 12

En todos los procesos de paz uno de los retos más grande es reintegrar a los jóvenes que han participado en el conflicto a la vida civil, quienes a diferencia de aquellos que no han participado en las filas guerrilleras, tienen carestías y condiciones específicas con necesidades especiales que les dejó su paso por la guerra y los efectos que tuvo en ellos su participación en el conflicto armado.” *Según reportes internacionales, 60% de los combatientes que abandonan las armas están en entre 18 y 24 años (Acosta, Gabrysch y Góngora, 2007), si Colombia sigue esa tendencia un buen número de desmovilizados estará en ese rango de edad con lo que ello significa: jóvenes con una doble condición de víctimas y victimarios, y de constructores y desestabilizadores de la paz, que requieren una atención particular para que su reintegración sea exitosa.*

*En el primer caso, su falta de agencia, por carecer de capacidades y oportunidades, los llevó al reclutamiento forzado, especialmente cuando siendo niños o adolescentes llegaron a las armas. Olvidar de manera obligada su identidad, abandonar a sus familias y cometer actos violentos bajo presión los convirtió en víctimas. También lo hizo la construcción social que se tiene en ciertas zonas y sectores del país de lo que se supone es ser hombre o mujer. Ese concepto que se tiene del género ha llevado a que las mujeres en las filas armadas sean abusadas sexualmente y encasilladas en los roles que se les dan en una sociedad patriarcal, y a que los hombres deban aceptar el papel de macho violento en el conflicto. Al dejar los Grupos Armados Ilegales (GAI) esa construcción de género se mantiene y entra en tensión con la pérdida de identidad, valores y estilo de vida; de igual forma, con la ruptura del grupo que era el sostén emocional.*

*En el segundo caso, la condición de constructores y desestabilizadores, se debe a que son potenciales motores de cambio. Las habilidades y los valores que traen consigo (respeto, disciplina, lealtad, por ejemplo) pueden ser encauzados para su beneficio y el de toda la nación. Igual sucede con los conocimientos que poseen sobre territorios desconocidos y sobre la situación política, social y económica de la Colombia olvidada. Es imperativo administrar esas fortalezas para su desarrollo*

*humano y para el resto de los colombianos. De no hacerlo podrían ser fuertes desestabilizadores de la paz, como sucedió con las maras en Centroamérica.*”<sup>55</sup>

Por consiguiente, abordar de manera efectiva los desafíos que impone al país la reintegración de este grupo etario implica reconocer los motivos que lo llevó a tomar las armas, así como a entender sus características particulares y la nueva nación que se desea construir. Pasa por comprender, como señalan Lara y Delgado (2010), que la experiencia de vida de los jóvenes desmovilizados ligada a las lógicas de la guerra, los vínculos que construyeron, los referentes de identidad que tuvieron, los valores que apropiaron y los proyectos de vida que tejieron opera en su tránsito hacia la vida civil. Por ello, varios autores insisten en señalar que la dimensión subjetiva de los jóvenes desmovilizados debe ser tenida en cuenta como un elemento esencial en su proceso de reintegración.<sup>56</sup>

Investigadores, formuladores de políticas públicas y jóvenes consultados por Lara y Delgado (Ibidem), de la misma manera que otros estudios sobre las alternativas para consolidar la paz y, en especial, los planteamientos de la teoría de desarrollo humano de Martha Nussbaum, Amartya Sen (fundadores de la Asociación para la Capacidad y el Desarrollo Humano-HDCA, por sus siglas en inglés) y otros autores, dan orientaciones para cumplir con esa tarea. "Capacidades" puede parecer un campo muy amplio que, como argumenta Nussbaum, debe llevarse a la práctica con el fin de lograr una medición de la calidad de vida y "la formulación de unos principios políticos básicos". En esa línea ella propuso en 2000 una lista de diez capacidades humanas básicas o centrales para una vida digna, partiendo de la "concepción de la dignidad del ser humano, y de la vida que es merecedora de tal dignidad".

---

<sup>55</sup> Universidad de los Andes, *Los desafíos de la reintegración de jóvenes desmovilizados*, sin fecha, disponible en: <https://uniandes.edu.co/noticias/desarrollo-regional/los-desafios-de-la-reintegracion-de-jovenes-desmovilizados>

<sup>56</sup> Ibid. p.4

Como recuerda Alkire, antes de esta lista otros autores trataron el tema con matrices o conjuntos de "artículos" o "ingredientes" de calidad de vida. Finnis desarrolló el concepto de valores humanos básicos entendidos como las razones para actuar que no necesitan más razón (1980); Max-Neef construyó una matriz de nueve necesidades humanas según categorías axiológicas (1986); Schwartz estableció diez valores humanos universales (1990); Doyal y Gough identificaron once necesidades intermedias (1993); Cummins determinó siete dominios de bienestar (1996) y Narayan encontró seis dimensiones también de bienestar a partir de las voces de personas en pobreza (2000). Dimensiones, valores, características los hombres y mujeres preocupadas por dar bienestar a la población se han esmerado por determinar qué se requiere para llegar a él.<sup>57</sup>

A partir de los planteamientos mencionados en *“Reintegración de jóvenes desmovilizados -aportes al proceso desde el enfoque de capacidades”* propone una lista de ocho capacidades básicas que permitan equipar a los excombatientes con las "armas civiles" necesarias para que puedan hacerle frente a su nueva vida con un proyecto de vida éticamente valioso. Estas son: educación, salud, empleo, entretenimiento-recreación, agencia, seguridad, voz (participación-debate) y afiliación. Podrían llamarse, si a bien lo tienen quienes están en este tema, las capacidades para la paz.<sup>58</sup>

Varias universidades entre ellas la Pedagógica Nacional, la Cooperativa y la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), dieron a conocer su interés de aportar en la construcción y fortalecimiento de la paz, así es como se puso a disposición del Gobierno toda la infraestructura académica, física y tecnológica que posee para el proceso de pedagogía del mismo proceso de paz. Teniendo en cuenta que la educación es la mejor herramienta para mantener un diálogo abierto y responsable con todos los actores sociales que creen en la construcción de una nueva nación enmarcada en los postulados de la paz perdurable.

---

<sup>57</sup> Ibid. p. 6

<sup>58</sup> Ibid. p.7

Las universidades son entonces una herramienta educativa que por propias convicciones y esencias de su misión institucional estimula la interacción solidaria con las comunidades de toda Colombia y a las cuales se les sirve para cerrar las brechas existentes en calidad de vida y en el acceso a los bienes económicos y culturales con mayor equidad y justicia, es un desafío entonces vincular y preparar a los desmovilizados para que se conviertan en docentes y trabajen ya no desde las guerrillas de manera individual o colectiva y puedan desarrollar desde las universidades una efectiva reintegración a la sociedad civil y desde allí se les permita gestionar proyectos de vida productivos que consoliden el bienestar integral de toda la comunidad colombiana.<sup>59</sup>

### 3.2.1. Co-diseñador de acciones

Actualmente la participación de los maestros en la construcción de las políticas públicas educativas es escasa, su rol es activo pero ya sobre la marcha, donde se encuentran las acciones de un sistema que no conto con sus principales reproductores , pues es desde el aula que se conciben los proceso educativos en su integralidad, siendo esta , el parque, el museo, el campo, y otros, cuando los maestros se empoderan tarde de la causa no tienen la oportunidad de aportar desde sus experiencias sobre todo aquellos que han sido parte de la guerra, como víctima, como desmovilizado, como actor armado, porque muchos son los que adoctrinan no para la paz sino para la guerra, como consecuencia de acciones indiscriminadas que les han robado todo entre ellos la vocación que se pierde entre el llantos y desolación que deja la guerra.

---

<sup>59</sup> El Espectador, Redacción Política, *se ofrece para trabajar en proceso de reinserción de desmovilizados de Farc*, sin fecha, disponible en: <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/unad-se-ofrece-trabajar-proceso-de-reinsercion-de-desmo-articulo-591297>

El PNDE ubica al maestro como un agente dinamizador que debe ser capacitado y al cual deben brindarse las oportunidades de aprendizaje, vinculación, ascenso y permanencia en el sistema educativo a fin que ponga en marcha todo su conocimiento y capacidades hacia el logro de reintegrar a desmovilizados, víctimas y jóvenes que han desertado por diferentes circunstancias del sistema escolar, se han creado incentivos en el nuevo PNDE, a fin de mejorar su escalafón, salario y promoción y resultados de pruebas SABER, educando al maestro primero es como se garantiza la continuidad e inserción de este tipo de población en el sistema.

*“Una forma de acción en concreto y de la que compete al Estado en particular tiene que ver con el cómo intervienen los maestros respecto de los jóvenes vinculados al combate. Específicamente la dificultad que existe en el diseño de los lineamientos técnicos más indicados para los programas estatales. Y aquí, acción significa programas específicos para integrar al niño soldado, contribución eficaz del Estado, a la escuela y la familia en el desarrollo de líneas de intervención que efectivamente impidan el reclutamiento y la permanencia del niño y la niña en las filas de los grupos alzados en armas. Y claro está, repensar una vez más la eficacia de los programas en el largo plazo: ¿qué hacer con el niño y la niña ya desmovilizados? ¿Será que hemos entendido en su totalidad el alcance que deben tener los programas públicos que pretenden devolver al niño desmovilizado el pleno ejercicio de sus derechos conculcados?”<sup>60</sup>*

“El programa de atención a jóvenes desvinculados, claramente, se plantea como un modelo alternativo a la reeducación y desde el inicio se era consciente de la crisis del modelo de reeducación, específicamente por los siguientes aspectos:

- a. El enfoque de atención masivo.
- b. El modelo del medio cerrado

---

<sup>60</sup> C. Angarita, Núñez y Conflicto Armado: “Desde la desmovilización hacia la garantía integral de los derechos de la infancia”, *Catedra Ciro Angarita Por la infancia*, 2002, p. 7

- c. La escuela de atención predominante en la reeducación como comunidad terapéutica
- d. Los enfoques elaborados sin diferenciar la problemática de los jóvenes
- e. El modelo de acompañamiento y evaluación” (Intervención del ICBF).

*“Quiere decir: desmovilizar para hacer reeducación o desmovilizar hacia la protección integral. En el fondo una pregunta que se viene abriendo camino: ¿el modelo de reeducación es viable desde la perspectiva de derechos y de protección integral? Se cree que el solo planteamiento de la pregunta coloca toda la discusión sobre la desmovilización en una perspectiva singular: ¿cuál es o sería el mejor modelo para lograr la reconquista de la ciudadanía de los hijos de la guerra? Esta pregunta es compleja, como quiera que se abren varios frentes de discusión al interior de las instituciones públicas de protección y de las ONGS de infancia. En primer lugar, si puede conservarse o no el enfoque de atención masiva. Para este caso es evidente que las mismas consideraciones relativas a la seguridad de los jóvenes desmovilizados impiden una atención superior a grupos de veinte jóvenes (Londoño-ICBF). Igual en cuanto hace referencia a la escogencia entre medio cerrado o abierto. Una u otra postura implica la revisión de todas las escuelas y experiencias institucionales y de las ONGS sobre el cómo atender al joven. La doctrina de protección integral insiste en la perspectiva ética del joven, o sea, en la construcción de un prospecto de vida que le permita el desarrollo de sus potencialidades. Que estas puedan construirse en el encierro es cuestión que los especialistas hasta la fecha no pueden garantizar. El medio cerrado implica la institucionalización profunda del joven y por ser una medida extrema derivada de la aplicación de la ley de responsabilidad penal juvenil no podría operar en este contexto de la desmovilización, a no ser que se optara por considerar que dicha vinculación representa una conducta punible atribuible al juvenil y que en consecuencia debe ser privado de la libertad”<sup>61</sup>.*

---

<sup>61</sup> Ibid. pp.7-8



### 3.2.2. Política de reintegración y educación

Es importante destacar que según el Ministerio de Justicia de Colombia “la negociación política que emprendió el gobierno del entonces presidente Álvaro Uribe Vélez para la desmovilización de 31.472 combatientes de las llamadas AUC se hizo jurídicamente posible a través de la Ley 975 de 2005, conocida como Ley de Justicia y Paz”. Por tal motivo será importante revisar no solo la reconocida Ley de Justicia y Paz, sino todo el marco jurídico que hasta la fecha ha sido sancionado para reparar a las víctimas y lograr un proceso de DDR integral y efectivo. Para poder establecer el enfoque diferencial que han tenido las políticas públicas sobre los jóvenes, y como han actuado los organismos estatales a partir de lo establecido. Y señalar que la diferencia entre el número de desmovilizados corresponde a que en primer lugar se referencia un medio independiente mientras que después se habla de cifras institucionales, al igual que las negociaciones con el grupo armado de las FARC para lograr un acuerdo de paz desde agosto de 2012.<sup>62</sup>

Según la definición de la ONU el Desarme, Desmovilización y Reintegración es el “proceso de remoción de armas de las manos de los combatientes, el retiro de los combatientes de estructuras militares, y las asistencias a estos para reintegrarse social y económicamente en la sociedad mediante formas de vida civiles”<sup>63</sup>. Este concepto se ha vuelto mucho más flexible y ahora incorpora términos como la reinserción, dejando a un lado la idea de que solo se trata en contextos de posconflicto como es el caso de Colombia, en donde se estableció un proceso de Desarme, Desmovilización y Reintegración en medio de la violencia. Así mismo se le da una mayor relevancia al desarrollo económico y social, teniendo en cuenta el contexto y la importancia del monitoreo y seguimiento para el éxito de

---

<sup>62</sup> Universidad de los Andes, *Los Desafíos De La Reintegración De Jóvenes Desmovilizados*, sin fecha, disponible en: <https://uniandes.edu.co/noticias/desarrollo-regional/los-desafios-de-la-reintegracion-de-jovenes-desmovilizados>

<sup>63</sup>M. Ramírez, *Procesos de desmovilización, desarme y reinserción de excombatientes a la vida civil. Un estudio comparado: El Salvador, Sudáfrica y Colombia*, 2017, p.12.

la implementación. Primero es importante señalar que existen unos “Estándares Integrados para el desarme, desmovilización y reintegración- IDDRS, por sus siglas en inglés.”<sup>64</sup> Estos fueron creados a partir de un Grupo Interinstitucional de la ONU en 2006, para mejorar la eficacia y eficiencia de los procesos de Desarme, Desmovilización y Reintegración y que contribuyera a organizar adecuadamente las lecciones aprendidas. Según estos estándares existen tres tipos principales de actores: participantes (sociedad civil), actores nacionales y actores internacionales.

*“En Colombia, el término desvinculado hace referencia a niños, niñas y adolescentes que han sido reclutados y/o utilizados siendo menores de 18 años por parte de Grupos Armados al Margen de la Ley y fueron recuperados por la fuerza pública o que voluntariamente dejaron el grupo y han sido debidamente certificados por el Comité Operativo de Dejarón de Armas (CODA)”*<sup>65</sup>*No siempre se habla de jóvenes desvinculados, ya que en algunos casos si se desmovilizan siendo mayores de edad, y entonces los beneficios no son los mismos, ya que en ese caso el trato que reciben es el mismo que el de cualquier mayor de edad, que tome la decisión de entregar armas. Pero también existe una diferencia cuando los jóvenes son recuperados, “el termino recuperado hace referencia a los niños, niñas y adolescentes capturados por la fuerza pública en operativos militares o policiales” (Centro Nacional de Memoria Histórica – Dirección de Acuerdos de la verdad, 2013, citado en Agencia Colombiana para la Reintegración, 2015:12). Y es preciso decirlo porque no en todos los casos la entrega fue voluntaria, no tanto por voluntad sino por el mismo miedo y la dificultad que implicaba intentar escapar ante tantas adversidades.”*<sup>66</sup>

---

<sup>64</sup> Ibid. p.15

<sup>65</sup> Colombia: Presidencia de la Republica, *Decreto 128 de 2013*, 24 de septiembre de 2013, disponible en <http://www.reincorporacion.gov.co/es/agencia/Documentos%20de%20Gestin%20Documental/Rese%C3%B1a%20Historica%20ACR.pdf>

<sup>66</sup> Universidad de los Andes, *Los Desafíos De La Reintegración De Jóvenes Desmovilizados*, sin fecha, disponible en: <https://uniandes.edu.co/noticias/desarrollo-regional/los-desafios-de-la-reintegracion-de-jovenes-desmovilizados>

En Colombia la Agencia de Reintegración Social es la institución que se encarga de coordinar el proceso de reintegración, ellos han diseñado un proceso que consta de ocho dimensiones:

**Personal:** Se fomenta la relación individuo-sociedad y la condición de salud mental de Persona en Proceso de Reintegración. La cual se enmarca en la relación individuo-sociedad, acrecentando la capacidad de establecer relaciones sociales, interpersonales y socio grupales que le posibiliten el mejoramiento de la calidad de vida.

**Productiva:** Se busca la generación de capacidades que faciliten la inserción económica de las Personas en Proceso de Reintegración, de manera que tanto ella como su grupo familiar puedan disfrutar de sus derechos económicos y desarrollar un proyecto de vida productivo, según sus expectativas y según el entorno en que se encuentran.

**Familiar:** Fomentar las capacidades de las Personas en Proceso de Reintegración, como un entorno protector por medio de la convivencia familiar y la promoción y protección de los derechos y deberes familiares.

**Habitabilidad:** Promover la capacidad que tienen las Personas en Proceso de Reintegración la para mejorar las condiciones de habitabilidad acordes a su contexto cultural y condición socioeconómica en un entorno físico que facilite la vida familiar y comunitaria contribuyendo al bienestar, dignidad humana y calidad de vida de cada uno de sus integrantes.

**Salud:** Fortalecer las capacidades de las Personas en Proceso de Reintegración en su grupo familiar que le permitan desarrollar estilos de vida saludables a partir de la promoción y prevención de su salud física y mental.

**Educativa:** Fomentar las capacidades de las Personas en Proceso de Reintegración de su grupo familiar para alcanzar niveles educativos acordes con un contexto que posibiliten su acceso y permanencia en entornos productivos y el desarrollo de su proyecto de vida.

**Ciudadanía:** Promover el desarrollo de capacidades de las Personas en Proceso de Reintegración que le permitan reconocer y valorar su situación en la civilidad como punto de partida para asumir los principios democráticos, la institucionalidad, su inclusión en los contextos comunitarios, la responsabilidad jurídica y la contribución a la reconciliación.

**Seguridad:** Fortalecer las capacidades individuales de las PPR, para el reconocimiento y la gestión del riesgo de victimización y reincidencia.<sup>67</sup>

En Colombia ya se había desarrollado una serie de normas para regular la desvinculación de menores, sin embargo, el enfoque diferencial hacia jóvenes o adolescentes desmovilizados puede resultar escaso y débil para su protección y desarrollo, cuando se trata de la reintegración. Y fue hasta la desmovilización colectiva de las AUC cuando el Estado reconoce la necesidad de sancionar una ley que reglamente y descongestione los procesos que se llevaron a cabo entre el 2004 y el 2006 en tema de Desarme, Desmovilización y Reintegración, de manera integral. Para este fin se sanciona la “Ley de Justicia y Paz” en 2005 la cual fue un instrumento legal fundamental que se establece con el propósito de: “facilitar los procesos de paz y la reincorporación a la vida civil de miembros de grupos armados al margen de la ley que se hayan desmovilizado individual o colectivamente, garantizando los derechos de las víctimas a la verdad, la justicia y la reparación integral” (Ibid.). *Es cuando se comienza a debatir el modelo de justicia transicional, pues presenta desafíos para juzgar los crímenes cometidos por los grupos armados. “Como lo expresa Mark Freeman, en esos contextos, la demanda de justicia se encuentra a su máximo nivel, mientras que la posibilidad de brindar justicia por parte del Estado se encuentra a su nivel más bajo”.*<sup>68</sup> Será una tarea de capacitación a la rama judicial

---

<sup>67</sup> Ibid. p.11

<sup>68</sup> J. González. Justicia restaurativa en Colombia. Trabajo de grado. Universidad Católica, 2012, disponible en <https://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/14208>

para que se reconozcan los derechos y deberes, en donde las víctimas tendrán un rol fundamental y la sociedad civil podrá conocer más a fondo cual fue la verdad de lo ocurrido años atrás. Esta ley de justicia y paz básicamente otorga una: “pena alternativa por la contribución del beneficiario a la consecución de la paz nacional, por su colaboración con la justicia, la verdad, la reparación integral a las víctimas y su adecuada resocialización.

Esta pena alternativa consiste en la imposición de una medida privativa de la libertad por todos los delitos confesados y respecto a los cuales se acepte su responsabilidad por un periodo mínimo de cinco años y no superior a ocho años”. Bajo este acuerdo los sentenciados se comprometen a confesar los crímenes con el fin de dar curso a investigaciones para esclarecer y reparar a los más afectados, lo que da lugar a un difícil proceso de reparación para víctimas y un proceso de reintegración. También se aborda el tema de la construcción y preservación de la memoria histórica a partir de los hechos que se empiezan a esclarecer a partir de los juicios y confesiones de los altos mandos de los grupos armados.

Cuando se trata de justicia transicional, “el caso colombiano es original pues, como lo señalan varios autores, el país atraviesa por un proceso de justicia transicional sin transición”. A diferencia de otros países en donde la mayoría de los grupos armados entregan armas y comienza un proceso de negociación de paz, en Colombia el proceso de Desarme, Desmovilización y Reintegración solo se dio con las AUC mientras la violencia continuaba.

En 2013 se sanciona la Ley Estatutaria 1622 que expide el estatuto de ciudadanía juvenil y busca establecer: “el marco institucional para garantizar a todos los jóvenes el ejercicio pleno de la ciudadanía juvenil en los ámbitos, civil o personal, social y público, el goce efectivo de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno y lo ratificado en

20 tratados Internacionales, y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización, protección y sostenibilidad”.

En esta se dispone que por joven se entiende la persona entre 14 y 28 años; sin embargo y como las políticas públicas en Colombia generalmente abarcan por una parte la protección de Niños, Niñas y Adolescentes hasta que cumplan la mayoría de edad, que por ley se establece al cumplir los 18 años, y los menores están respaldados por leyes de infancia, distintas a las de un mayor de edad. Por eso la importancia de segmentar el grupo de los jóvenes entre aquellos de 18 a 24 años que estén en proceso de reintegración, dándole prioridad al enfoque de juventud que es el que interesa de acuerdo con el objetivo de la investigación.

Si bien la justicia transicional con ayuda de la Ley de Justicia y paz fue un primer paso en busca de facilitar el proceso jurídico y social para la reintegración y reparación de las víctimas, el gobierno de la fecha se dio cuenta que era necesario crear instituciones y establecer políticas públicas que cumplieran y se encargaran del proceso de Desarme, Desmovilización y Reintegración. Para ese fin se establece en el 2008 el CONPES 3554, el cual define la Política Nacional de Reintegración Social y Económica del cual será responsable de su ejecución la ACR como ente coordinador a partir del 2011, antes denominada Alta Consejería Presidencial para la Reintegración. La Política busca que los desmovilizados superen esta condición a través de la oferta social y económica del Estado, del acompañamiento social que ofrece a la población y a sus familias, esto dentro de un marco de corresponsabilidad que apoye al desmovilizado en temas de educación, salud y empleabilidad, pero además los compromete a permanecer dentro de la legalidad. De acuerdo con el CONPES 3554 la Política de Reintegración trabaja sobre la base de tres grupos poblacionales: desmovilizados y desvinculados, grupo familiar y comunidad receptora. En este caso los jóvenes entre 18 y 25 años se encuentran en el primer grupo de desmovilizados y desvinculados. Para que esto funcione la ACR, trabaja sobre: una atención especializada y escalonada, es decir crea un perfil individual a partir de los

atributos psicológicos, sociales, vocacionales, laborales, cívicos y demográficos (i.e. edad, género y etnia). Sin embargo, desde que se planteó como política pública de reintegración también dejó claro cuáles serían los desafíos:

- a. el perfil de los desmovilizados, que dificulta su inclusión social y económica;
- b. en algunos casos, la falta de articulación, disponibilidad, pertinencia, suficiencia y oportunidad de la oferta de servicios a nivel local y nacional que faciliten su proceso de reintegración; y
- c. la falta de receptividad de algunos sectores de la sociedad y de las comunidades víctimas de la violencia armada.

Aunque la política pública señala en su mayoría los beneficios que otorga y las ventajas, desde su publicación no descarta las dificultades “por resolver cuando se trata el tema de la reintegración, entre esos: la incertidumbre sobre la situación jurídica de los desmovilizados, en muchos casos la demora de los jueces impide o dificulta que los civiles puedan establecer una vida normal. Los perfiles psicológicos ya que la mayoría de estas personas viene de una convivencia violenta, y generalmente han pasado por experiencias conflictivas desde la niñez, es decir no conocen lo que significa vivir fuera de un contexto violento. Los estilos de vida poco saludables a los que estas personas están acostumbrados a llevar. Así mismo los bajos niveles de escolaridad que presenta la mayoría, los califica como analfabetas funcionales. Pero el problema está en que la oferta educativa en muchos casos no se ajusta a los que ellos necesitan, pues ya están en una edad económicamente activa y necesitan trabajar y estudiar<sup>69</sup>.

---

<sup>69</sup> Colombia: Departamento Nacional de Planeación, *Evaluación de Impacto de los Programas Paz y Desarrollo y Laboratorios de Paz: Línea de Base e Impactos Preliminares*, 2008/2014 pp. 19-21, disponible en [https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Publicaciones/7-Laboratorios%20de%20paz\\_web\\_2.pdf](https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Publicaciones/7-Laboratorios%20de%20paz_web_2.pdf)

*“La Ley 782 de 2002 establece al “menor como víctima del conflicto armado y la creación del Programa especial de atención para menores desvinculados en Colombia” (ODDR, 2009, p 14) según la normativa se establece que el ICBF será la entidad encargada de diseñar y ejecutar un programa para atender a los menores de edad que hayan sido parte del conflicto armado. Así mismo se sanciona la Ley 1448 de 2011 conocida como la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras, el objetivo de esta normativa es “establecer un conjunto de medidas judiciales, administrativas, sociales y económicas, individuales y colectivas que beneficien a las víctimas del conflicto armado, en un marco de justicia transicional, que posibiliten hacer efectivo el goce de sus derechos a la verdad, la justicia y la reparación con garantía de no repetición”<sup>70</sup>*

### **3.3. El maestro y la reconstrucción social**

La paz no solo se construye con política, sino que se hace a través de la educación, muchas son las universidades dotadas de maestros capacitados que abrirán sus puertas a los desmovilizados, en la Universidad Pedagogía el plan empieza primero por los comandantes de las Farc para que se puedan capacitar y se conviertan en docentes de la institución. Al mismo tiempo, los demás desmovilizados de este grupo subversivo tendrían la oportunidad de estudiar allí carreras profesionales.<sup>71</sup>

Los maestros que los capacitarán son profesionales de alta trayectoria en el medio con la disposición de hacer de este proceso un plan que consolide ´verdaderas acciones de paz, para que los comandantes puedan acceder a estas capacitaciones tendrán que acreditar su formación, y cumplir los requisitos de inscripción y pasar las pruebas de admisión que la

---

<sup>70</sup> Colombia: Presidencia de la Republica, *Ley 782 de 2002*, 23 de diciembre de 2002 disponible en <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=6677>

<sup>71</sup> Universidad Pedagógica Nacional, “Excombatientes de las Farc estudiarán en la Universidad Pedagógica”, 11/12/2016, disponible en: [www.semana.com/educacion/articulo/universidad-pedagogica-capacita-comandantes-de-las-farc](http://www.semana.com/educacion/articulo/universidad-pedagogica-capacita-comandantes-de-las-farc)



institución exige para hacer su curso de formación en docencia., al materializarse estas acciones también recibirán capacitación víctimas del conflicto y miembros del ELN.

Así mismo los guerrilleros rasos que deseen cursar una carrera profesional también podrán inscribirse en los distintos programas que se ofrezcan en las instituciones de educación superior que avalan la propuesta y en el Sena que también tendrán programas educativos para los excombatientes que dejen las armas para ayudarlos en su proceso de reinserción con educación técnica y tecnológica, con instructores altamente calificados y formados en paz, posconflicto y MASC.<sup>72</sup>

Los maestros son parte esencial en los procesos de reconstrucción social, muchos que se preparan dejan huella y ayudan a mermar el impacto que deja la guerra, el desplazamiento forzado y todo lo que conlleva la condición de víctima del conflicto, “ya anteriormente la Universidad Pedagógica se enfrentó a un desafío como este. En los años noventa, cuando el M-19 y otros movimientos armados dejaron las armas, la universidad cumplió un papel clave a la hora de buscar mecanismos para la reinserción, pues muchos ni siquiera sabían leer y escribir. En ese entonces, gracias a la Pedagógica se implementó un programa de tres fases. La primera estuvo dirigida a los desmovilizados del M-19, EPL, el Movimiento Armado Quintín Lame y el PRT; de estos grupos, 700 personas alcanzaron el título de bachiller. La segunda fase incluyó al núcleo de los excombatientes, alcanzando a formar 3.825 bachilleres. Para culminar con éxito el proceso, varias personas de la comunidad se beneficiaron, entre ellas trabajadoras sexuales, madres comunitarias y desmovilizadas. De este grupo se graduaron 1.875 personas. Este fue uno de los muchos procesos que demostró el papel que una universidad puede desempeñar en la configuración de escenarios de paz. Y lo que quieren las directivas de la Pedagógica en este caso es volver

---

<sup>72</sup> Ibid. p. 2

a cumplir ese rol y participar en los procesos que buscan una salida pacífica y práctica al conflicto.”<sup>73</sup>

### 3.3.1 Agente orientador de procesos reeducativos

El Maestro tiene un papel importante en la orientación del proceso educativo, llenar las aulas de población económicamente activa – juvenil, es un desafío en materia educativa.

La educación en Colombia enfrenta ahora mismo una transición hacia la paz y hacia niveles más altos de desarrollo, esto claro que depende de muchos factores, pero ninguno será más importante para el futuro del país, que su capacidad para construir un sistema educativo sólido. *“Colombia tiene muchas ventajas; tiene una población joven, abundantes recursos naturales y una economía abierta. Transformar este potencial en la base de un crecimiento sólido e incluyente requerirá niveles más altos de aprendizaje y de competencias.”*<sup>74</sup> Lo anterior muestra, como en cierta medida desde hace años nace la preocupación y el afán por trabajar con los jóvenes, para construir políticas de inclusión y participación que disminuyan estas altas cifras de desempleo, a partir de programas de educación y capacitación, ya el PNDE incluye en sus apartes estrategias para disminuir este fenómeno a través de la educación y la excelencia académica, que ayuden a cerrar en alguna medida la desigualdad de género existente.

---

<sup>73</sup> Ibid. p. 6

<sup>74</sup> Colombia: Colombia: Ministerio de Educación Nacional, *Revisión de políticas nacionales de educación -La Educación en Colombia*, Capítulo 1, Colombia y su sistema educativo, disponible en [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf)

El Gobierno, como el sector privado saben en la importancia de abrir un mayor número de plazas, para generar oportunidades aquellos jóvenes profesionales. Así mismo es importante que la vinculación laboral sea a través de empleos formales con contratos formales, ya que en muchas ocasiones los jóvenes comienzan a trabajar de manera informal y dejan de estudiar, sin que les garanticen los mínimos derechos laborales, es aquí donde un docente mejor capacitado y remunerado se convierte en una pieza clave para lograr la permanencia en el sistema escolar, no solo de los jóvenes sino de niños, niñas y adolescentes. Por eso la importancia de establecer el rol que desempeñan dentro de la sociedad y en qué medida factores como la educación y las oportunidades de empleo que el sector público y privado esté dispuestos a ofrecer son fundamentales para su desarrollo. De esta manera es importante establecer el concepto de capital social que se define como las *“ventajas que un individuo extrae o moviliza en función de sus intereses. Son recursos que provienen del grupo al que pertenece, en el caso de Bourdieu, o de rasgos de la estructura que el actor usa para alcanzar sus fines”*<sup>75</sup>

Así mismo “en el tema laboral y educativo los maestros se convierten en un eje fundamental, a partir de la capacitación se brindarán oportunidades para que los jóvenes se instruyan en diferentes oficios y que se conviertan en personas con distintos tipos de habilidades, y que esto les genere oportunidades y tengan competencias para entrar al mercado laboral y recibir un ingreso estable. Sin que dejen a un lado su juventud, es decir pueden ingresar y formarse, pero al mismo tiempo participar en actividades sociales o culturales, que les permitan identificarse, ya que desafortunadamente como jóvenes desmovilizados su red social generalmente es limitada, y esto en gran medida restringe y afecta psicosocialmente su desarrollo. Por lo tanto, es importante que puedan establecer conexiones distintas a las de su familia o personas en la misma condición.”<sup>76</sup>

---

<sup>75</sup> J. Ramírez, “Los Desafíos De La Reintegración De Jóvenes Desmovilizados” 2016, p.16

<sup>76</sup> Universidad de los Andes, *Los Desafíos De La Reintegración De Jóvenes Desmovilizados*, sin fecha, disponible en: <https://uniandes.edu.co/noticias/desarrollo-regional/los-desafios-de-la-reintegracion-de-jovenes-desmovilizados>

Es necesario que temas como los derechos humanos y la construcción de paz se traten desde las escuelas que tiene presencia a nivel nacional, y sean debatidos para empujar un cambio en los procesos de justicia transicional. E intentar en alguna medida descentralizar los procesos que se adelantan con los jóvenes en proceso de reintegración, ya que desafortunadamente en la mayoría de los casos deben pasar por un aval que se focaliza en la capital del país.

Está educación en temas de paz y derechos humanos debe ser transversal y esto no significa revictimizar, se trata de encontrar un enfoque de derechos en donde las nuevas generaciones conozcan los hechos vividos y no sean ajenos a la historia del país. Esto permite que la reconciliación sea integral es decir que tenga componentes: económicos, psicológicos, conceptos de memoria histórica, verdad y garantías de no repetición. El propósito final es que todos los colombianos deben tener claro estos temas y dejar a un lado la indiferencia, tanto aquellos que se han visto directamente afectado por el conflicto, como cualquier ciudadano del común. Al final la idea es que la reconciliación no impone el perdón, pero si busca devolver a la persona a la situación en la que se encontraba antes.<sup>77</sup>

### **3.3.1. Propulsor del proceso educativo de las víctimas.**

Los procesos educativos para la reinserción social, reincorporación de desmovilizados y actores del conflicto armado para que sean eficaces deben dirigirse a satisfacer las necesidades propias de cada población, pues los contextos en que se desarrollan sus interacciones cotidianas son diferentes, algunos han sido seducidos

---

<sup>77</sup> Ibid. p.17

por grupos armados al margen de la ley con argumentos falsos, con promesas de una vida mejor. Argumentos contra lo que tienen que pelar los maestros como propulsores y motivadores de la educación. Versiones recopiladas en el documento Cátedra CIRO ANGARITA POR LA INFANCIA, en asocio con la UNICEF, Fundación Restrepo Barco, OIM Organización Internacional para las Migraciones, AID Agencia Internacional Para el Desarrollo, USAID Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, Save de Children UK, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, Alianza Social Uniandina, Facultad de Derecho y Facultad de Ciencias Sociales Universidad de los Andes, mostraron testimonios como:

“Mi padre vino por mí y me llevó a la fuerza”, “Yo vivía con mi mamá y mi padrastro”, “Él los asesinó y me obligó a ir con él”. “Yo fui a conocer, pero a mí no me gustó, pero ya no me dejaron salir”, decía un joven de 15 años. Otra de 16 años decía: “me dijeron que me fuera con ellos o si no me mataban porque yo era novia de un policía”, “Yo me fui pero engañada porque me prometieron plata y estudio”, “Estábamos en una fiesta y nos llevaron a la fuerza”, “Que nos fuéramos para proteger a las familias de los paramilitares” dijo un joven de 15 años; “Estaba en casa de una amiga y llegó la guerrilla, nos tocó irnos porque nos amenazaron con matar a mi familia”. Sobre las modalidades de vinculación un 83% declaró haberse enrolado en los grupos irregulares voluntariamente, un 14% lo hizo forzadamente, un 2% bajo engaño, un 1% no respondió. Hubo otras declaraciones sumamente importantes como la de un joven de 17 años que declaró que quería saber quién había matado a su hermano y a su tío. Una joven de 16 años señaló que estaba aburrida por el maltrato que le daban en casa, una joven de 17 decía que pensó que la vida con ellos (refiriéndose a los grupos irregulares) era muy bonita, además, tenía problemas con la mamá y en la escuela. Y así hay un sinnúmero de declaraciones que nos revelan en cierta medida toda la serie de afirmaciones que hemos venido escuchando a lo largo del día”<sup>78</sup>

“Sobre los motivos para ingresar en el grupo armado: un 52%, más de la mitad de ellos, dijo que por atracción a las armas y el uniforme; un grupo importante dijo que, por

---

<sup>78</sup> Ibid. p.67

maltrato en los hogares, otro grupo también importante dijo que le atrajo la vida del guerrillero en el monte; a otros le ofrecieron protección a la familia, a otros dineros, a otros les gustó la disciplina, un 2,8% por curiosidad, un 2,8% por aburrimiento. Un porcentaje inferior, por reconocimiento y prestigio; otro tanto por ciento similar, por venganza. En cuanto a las razones para desertar, casi el 30% por desacuerdo con las labores que les fueron asignadas, un 15% por razones familiares, un 6,38% por miedo a perder su vida, un 6,35% porque no cumplieron lo que les habían prometido. Un número porcentualmente menos importante por maltrato, falta de libertad, amor, obligación de verse sometida a un aborto, enfermedad, y, un porcentaje bastante elevado (8,51%), no quiso responder. En cuanto a los tipos de desvinculación: más de la mitad (55%) de ellos desertó, un 40% fue capturado, el 2% fue desvinculado por rendición en combate, un 1% fue delatado y un 1% no respondió. Preguntados sobre la existencia de otros menores de edad en el grupo en el que se encontraban, el 96% reconoció que sí había otros menores de 18 años en las filas. Sobre las actividades que desarrollaban en los grupos guerrilleros: la mayoría declaró haberse dedicado al entrenamiento militar, oficios varios, combate; un altísimo porcentaje haciendo guardia, cumpliendo actividades de inteligencia, haciendo retenes, realizando tomas, cuidando retenidos, colocando explosivos, haciendo proselitismo, finanzas, enfermería; menos del 5%, estudios.<sup>79</sup>

Como se puede dar cuenta la educación es lo menos a lo que se dedican los miembros de estos grupos sobre todo los de menos rango, es ahí donde el maestro cobra un papel importante apoyado de estrategias, planes, programas y proyectos que el Estado patrocine para lograr una verdadera reincorporación al sistema y permanencia lo que facilitara orientar el proyecto de vida de cada uno de ellos y sus familias por ende mejorar su calidad de vida y la del maestro, pues en muchas ocasiones su actividad no se le reconoce como debiera, a pesar de lo riesgosa que puede resultar esta profesión.

---

<sup>79</sup> Ibid. p.68

## CAPÍTULO SEGUNDO

### EL ACTUAL DISEÑO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

#### 1. Empoderar: Amartya Sen

Amartya Sen siempre ha comprendido que las cuestiones económicas están estrechamente relacionadas con las cuestiones de justicia y equidad. En este sentido, sigue las huellas de los grandes pensadores económicos del pasado<sup>80</sup>.

Sobre temas económicos Amartya Sen entiende que la equidad y lo que es justicia se relacionan directamente con el desarrollo humano. De allí que el empoderamiento sea visto como una oportunidad económica, como la capacidad de cada persona para elegir libremente el rumbo que tomara su vida en función de sus talentos y aptitudes. De la forma como explote sus capacidades quitando todo obstáculo entre ellos discriminaciones por raza, género, clase social, preferencia política o religiosa que pueda impedir vivir una vida digna y como se desea vivirla, sin cohibiciones y necesidades, lo que haría que el ser humano no se desarrolle como se espera.

Por lo que se refiere al empoderamiento en general, el autor distingue entre el empoderamiento de las personas enfocado a conseguir su propio bienestar, como quiera que son ellos quienes deciden como utilizan sus propias capacidades, sobrepasar obstáculos que se pueden generar también es un tema de apropiación de la vida que decidimos vivir, en los Estados donde es la comunidad y la sociedad quienes deciden utilizar la participación política para transformar sus vidas por medio de la democracia, del desarrollo de los derechos políticos y humanos el cambio social se hace más latente; son las políticas públicas destinadas

---

<sup>80</sup> C. Lagarde. Directora Gerente, *Fondo Monetario Internacional*, sin fecha, disponible en: <https://www.imf.org/es/News/Articles/2015/09/28/04/53/sp060614>. Siguiendo a Pablo Guadarrama, “Consideraciones Metodológicas sobre la Recepción de la Herencia Martiana”, en *Cultura Latinoamericana. Revista de Estudios Interculturales*, vol. 2 (16), 2012, pp. 31-46, es posible desarrollar una visión latinoamericana del empoderamiento a partir de las ideas de José Martí, dado que se trata de un humanismo práctico porque “logra sugerir algunas de las formas, vías e instrumentos para alcanzar la eliminación” de expresiones políticas excluyentes.

al bienestar social donde se incluyen a sus destinatarios las que realmente contribuyen a un verdadero desarrollo humano para los pobres y desposeídos como para otros sectores de la sociedad de allí la importancia de empoderar a los beneficiarios.<sup>81</sup>

En cuanto al empoderamiento de las instituciones las personas solas tiradas a un vacío no logran un verdadero desarrollo humano deben tener una columna que los represente un gobierno que se preocupe por satisfacer sus necesidades, una estructura económica diseñada para construir no para ser obstáculo, lastre o disminuir el impulso, tampoco instituciones inadecuadas, con gente sin preparación dirigiéndolas o con políticas ineficaces que solo conseguirá bloquear la ruta del empoderamiento; Es lo que a veces pasa en algunos estados donde no se toma en cuenta al individuo en el diseño de las políticas públicas.

Las buenas instituciones se asientan sobre los principios de la rendición de cuentas, la transparencia y la imparcialidad. Facilitan el empoderamiento al permitir que el éxito dependa de la competencia y no de los contactos, de la participación y no de la influencia, al ofrecer una mano abierta en lugar de un puño. *“Un subconjunto más reducido de instituciones, aquellas que contribuyen directamente al bienestar económico al brindar marcos sólidos para la política fiscal, la política monetaria y la supervisión del sector financiero. Como dijo Amartya Sen: si queremos mejores aptitudes, necesitamos mejores capacidades.”*<sup>82</sup>

---

<sup>81</sup> Ibid. p. 3

<sup>82</sup> C. Lagarde. “Empoderamiento: Conferencia Amartya Sen, Por Christine Lagarde, Directora Gerente, Fondo Monetario Internacional” Departamento De Comunicaciones del FMI, 2014, p. 8



### 1.1. Empoderamiento y libertad

Para Amartya Sen el bienestar económico, de las diferentes poblaciones y su perspectiva sobre los mecanismos que provocan la hambruna y la pobreza está estrechamente ligado con las capacidades para conseguir lo que anhelamos, una relación entre la renta y los logros, los bienes y las capacidades, las cuales irrefutablemente se relacionarían con el hecho de vivir bien con lo que se tiene, no condenarse a una vida de miseria y de privación de la libertad.<sup>83</sup>

Sin embargo, la libertad es dada a cada uno por su nivel de desarrollo el cual inicia desde lo personal, minimizar las restricciones, permite al individuo una vida más social que lo motiva a más que sobrevivir. El desarrollo si da libertad, pero esta no solamente se refiere según el autor a la adquisición de riquezas, sino en lo útil que sea para disfrutar de las libertades humanas, es así que *“contemplar el desarrollo en término de la expansión de las libertades individuales, requiere de la eliminación de importantes fuentes de la ausencia de libertad como son: pobreza y tiranía, oportunidades económicas escasas y privaciones sociales sistemáticas, falta de servicios públicos, intolerancia y sobre actuación de estados represivos. A pesar del incremento sin precedentes de la opulencia global, el mundo contemporáneo niega libertades elementales a muchos sectores de la población, las cuales se relaciona directamente con la pobreza económica, que priva a la gente de la libertad de satisfacer el hambre, alcanzar una nutrición adecuada, obtener remedios para enfermedades curables, contar con techo y abrigo, agua limpia e instalaciones sanitarias. En otros casos esta ausencia de libertad se une estrechamente a la falta de servicios públicos y asistencia social, tales como la inexistencia de programas epidemiológicos, medidas organizadas para el cuidado de la salud, instalaciones educativas, instituciones efectivas en la preservación de la paz y el orden locales”*.<sup>84</sup>

---

<sup>83</sup> A, Sen, *Desarrollo y Libertad*, Planeta, Barcelona, 1999, pp. 29-31

<sup>84</sup> A, Sen, “El desarrollo como libertad” *Gaceta Ecológica*, núm. 55, 2000, p. 3

No obstante, esas libertades dependen también de otros factores, como por ejemplo las políticas públicas, los planes sociales y económicos (programas para la educación y el cuidado de la salud) y los derechos civiles y políticos (libertad de participar en el debate y los escrutinios públicos). De la misma forma, la industrialización, el progreso tecnológico o la modernización social pueden contribuir sustancialmente a la expansión de la libertad humana, es allí donde el Estado toma sus programas como herramientas e instrumentos que le permitan a las personas satisfacer necesidades en harás de colaborar a su desarrollo personal<sup>85</sup>.

### 1.1.1. Libertades en Amartya Sen

Una de las libertades básicas de los individuos es sobrevivir, problemas como la desnutrición imposibilitan la expansión de las capacidades de las personas para llevar a cabo la vida que valoran y tienen razón para valorar, esta exteriorización de capacidades de los individuos está estrechamente ligada con el concepto de *desarrollo, progreso o mejora*, aspecto importante para avanzar en la vida tanto personal, como social, cultural, aspectos tenidos en cuenta en el momento de evaluar la eficacia y eficiencia de las herramientas utilizadas por el Estado para que realmente se desarrollen las libertades humanas. Tener más libertad para hacer las cosas que deseamos, influyen en la iniciática individual, la realización personal, la eficacia social, porque los individuos se ayudan a sí mismo y contribuyen con el desarrollo del país.<sup>86</sup>

De lo anterior se entiende que existen varios tipos de libertad, que se relacionan con otras libertades. Sin embargo, puede ser útil diferenciar algunos tipos de libertades instrumentales: 1. (las libertades políticas), 2. (Los servicios económicos), 3. (Las oportunidades sociales), 4. (Las garantías de transparencia), 5. (La seguridad protectora).<sup>87</sup>

---

<sup>85</sup> Ibid. p. 7

<sup>86</sup> A, Sen, *Desarrollo y Libertad*, Planeta, Barcelona, 1999, pp. 33-37

<sup>87</sup> A, Sen, *Desarrollo y Libertad*, Planeta, Barcelona, 1999, pp. 58-61

Las libertades instrumentales contribuyen en la capacidad general de las personas para vivir libremente y a complementarse. *Las Libertades Políticas* incluyen los derechos humanos, se refiere a las oportunidades que tienen los individuos para decidir quién los debe gobernar y bajo que principios, así como la capacidad de criticar e investigar a las autoridades se liga a la libertad de expresión, la política de prensa y a la elección de partidos.

Los Servicios Económicos se refieren a la oportunidad de los individuos de utilizar los recursos económicos, para consumir, producir o realizar intercambios. Los derechos económicos que tiene una persona dependen de lo que posea o a los que tenga acceso y las condiciones de intercambio.<sup>88</sup> *Las oportunidades sociales* por su parte se refieren a los sistemas de educación, sanidad, que tiene la sociedad y que influyen en la libertad del individuo de vivir mejor, no solo en la vida privada sino para participar activamente en las actividades económicas y políticas. *Las Garantías de Transparencia* por su lado se relacionan estrechamente con la confianza del individuo a las instituciones, la franqueza que pueden esperar del Estado que los gobierna, la garantía de relacionarse con la garantía de divulgación de la información con transparencia, ya que cuando esta se viola puede afectar gravemente la vida de muchas personas y de terceros, esto lleva a la prevención de la corrupción la irresponsabilidad financiera y los tratos injusto y desleales. *La Seguridad Protectora*, se necesita para proporcionar una red de protección hacia la población que sufre más miseria, inanición y hasta la muerte, son los mecanismos institucionales fijos con las prestaciones que el Estado brinda como el seguro de desempleo ayuda económica para población vulnerable, indígenas, habitantes de calle y otros<sup>89</sup>.

---

<sup>88</sup> Ibid. pp. 59-61

<sup>89</sup> Ibid. pp. 59-60

### 1.1.2. Pobreza, desigualdad y oportunidades

Para el autor existen buenas razones para considerar la pobreza como la privación de las capacidades no solo la falta de rentas, una privación prematura de capacidades que se ve desde los primeros años de vida cuando hay una mala alimentación, el analfabetismo, la violencia, la desigualdad, la descremación entre sexos, de raza, incluso puede haber pobreza no solo en los países en vías de desarrollo sino en los más opulentos.

Lo que la gente puede lograr positivamente entonces resultaría influenciado por las oportunidades económicas, las libertades políticas, los poderes sociales, y unas adecuadas condiciones para una buena salud y educación básica, así como el fomento y desarrollo de iniciativas. Las medidas institucionales relacionadas con estas oportunidades se ven a su vez influenciadas por el ejercicio de las libertades de la gente a través de la libertad de participar en elección social y en la toma de decisiones públicas que impulsan el progreso.<sup>90</sup>

Pero para erradicar el hambre en el mundo moderno, es indispensable conocer las causas de las hambrunas no solo la relación entre la cantidad de alimentos y el número de población son suficientes para determinarlas, la mejora en educación y la asistencia sanitaria aumentaría la calidad de vida directamente y la capacidad de la persona para ganar una renta y librarse asimismo de la pobreza.<sup>91</sup>

De hecho, el problema del crecimiento económico es el poco progreso social, porque según los sociólogos viola los principios de justicia social, la idea hipotética del contrato social, o porque en efecto socava los fundamentos de una sociedad humana, coherente y funcional. El autor sugiere que entre las diferentes posturas cuando en lugar de centrar la atención en la desigualdad de la renta se centra en la desigualdad de la distribución de las libertades y las capacidades fundamentales, debido principalmente a la posibilidad de que la desigualdad de la renta vaya

---

<sup>90</sup> A, Sen, *Desarrollo y Libertad*, Planeta, Barcelona, 1999, pp. 35-36

<sup>91</sup> A, Sen, *Desarrollo y Libertad*, Planeta, Barcelona, 1999, pp. 110-121

acompañada de la desigualdad de las ventajas para convertir las rentas en capacidades, esta última tiende a agravar el tema de la desigualdad pues se refleja en la desigualdad de la renta<sup>92</sup>. *“Por ejemplo. Una persona incapacitada enferma o de edad avanzada, o desfavorecida por alguna otra razón puede tener problemas para ganar una renta decente, y al mismo tiempo, puede tener mayores dificultades para convertir la renta en capacidades, y en una vida satisfactoria. Los propios factores que impiden a una persona encontrar un buen trabajo y percibir una buena renta (una incapacidad) la colocan en una situación de desventaja la hora de conseguir una buena calidad de vida, incluso con el mismo trabajo y con la misma renta”*<sup>93</sup>

De lo anterior surge la necesidad desde el punto de vista de las libertades de hablar de la *equidad, la intervención social y la ayuda pública*.

### 1.1.3. Papel del mercado

La concepción del autor en que lo central de la economía es el ser humano, en que la pobreza y la falta de oportunidades económicas son vistas como obstáculos en el ejercicio de libertades fundamentales, desarrollo significaría entonces, expandir la libertad de los seres humanos<sup>94</sup>. Comprar, vender, intercambiar hacen parte de los procesos económicos en los que se desarrolla la libertad, negarla sería un fracaso para la misma sociedad. Las transacciones en la vida moderna, la libertad de mercados y su desarrollo, así como la libertad de buscar empleo son avances trascendentales en muchas partes del mundo. La esclavitud, la servidumbre, y el trabajo infantil que existe aunque en menor índice en la India, Blagla Desch y Pakistán, hacen que difícilmente las personas adquieran una libertad económica y financiera, ya que muchos niños son obligados a realizar duras tareas, proceden de familias

---

<sup>92</sup>A, Sen, *Desarrollo y Libertad*, Planeta, Barcelona, 1999, pp. 142-182

<sup>93</sup> Ibid. pp. 151-152

<sup>94</sup> Una estrategia posible es la promoción de la empresarialidad. Sobre el tema, cfr., M. della Volpe, “Formación para el emprendimiento en la educación superior. Estudio Comparativo entre Colombia e Italia”, en *Cultura Latinoamericana. Revista de Estudios Interculturales*, vol. 26(2), 2017, pp. 184-204.

con pocas condiciones económicas, incluso sus propios padres están sometidos a la esclavitud y servidumbre, así es como la libertad por ejemplo para ir a la escuela se ve truncada porque los niños e incluso sus padres no tienen la posibilidad de decidir que quieren hacer.<sup>95</sup>

La denegación del derecho a las mujeres a trabajar fuera del hogar se ejecuta brutalmente por ejemplo en Afganistán, haciéndolas inconformes, usando la fuerza del convencimiento y atándolas con el miedo a desobedecer y salir de lo acostumbrado en una cultura que ve a la mujer como un ser inferior incapaz de servir para algo más que las labores del hogar.<sup>96</sup> Se olvida con esto que el papel que desempeñan los mercados dependen no solo de lo que pueden hacer sino de lo que se les permite a las personas hacer, la fluidez del mercado puede servir perfectamente a los intereses de muchas personas y perjudicar los intereses de algunos grupos que sin influencias y poder político quedarían rezagados, un problema grave para las unidades de producción monopolísticas, pues mucha de su mano de obra está en los menos favorecidos que son explotados y que ayudan al desarrollo de mercados individuales no de los suyos propios, pues nada tienen. Los altos precios y la baja calidad de los productos, la ineptitud y el alejamiento de las economías avanzadas y la competencia extranjera confluyen en un notable sacrificio de la población en general. Son entonces las oportunidades de participar en la economía, el debate público la libertad y apertura económica, requisitos indispensables para una buena política económica u social con actitud global que coloque en el mercado todas sus capacidades y no que le niegue todo.

Aspectos que pueden influir en una mercado eficaz son políticas del cuidado al medio ambiente, conservación de los campos, supresión de la epidemiología, expansión de la alfabetización son temas que benefician a todos y deberían tenerse como un bien público y no privado al que solo unos tienen acceso, pues muchas personas a lo largo de su vida sobre todo en los países subdesarrollado pasan su vida pagando por lo que el Estado debe garantizar, unos mínimos de vida digna, aumento de gasto público en educación, salud, medio ambiente, alimentación para eliminar las

---

<sup>95</sup>A, Sen, *Desarrollo y Libertad*, Planeta, Barcelona, 1999, pp-40-80.

<sup>96</sup>A, Sen, *Desarrollo y Libertad*, Planeta, Barcelona, 1999, pp. 148-150

hambrunas y serLa vicios públicos esto contribuiría notalmente con un mercado eficaz que ayude al Estado a conseguir su desarrollo, pues los seres humanos que tienen satisfechas sus necesidades básicas son motor importante para el desarrollo en libertad<sup>97</sup>.

*“Un niño al que se le niega la oportunidad de recibir educación elemental no solo padece una privación cuando es joven, sino que, además se lo perjudica para toda su vida (ya que es una persona incapaz de realizar unas cosas básicas para las que hay que saber leer, escribir, y calcular). El adulto que carece de los medios necesarios para recibir un tratamiento médico contra una enfermedad que padece, no solo es presa fácil de la morbilidad evitable y posiblemente de la morbilidad eludible, sino que, además, también se le niega la libertad necesaria para hacer algunas cosas para el mismo y para otros que quizá desee hacer como ser humano pensable. El trabajador sometido que nace en condiciones de semi-esclavitud, la niña subyugada reprimida por la sociedad represiva, el indefenso trabajador sin tierra que carece de los medios significativos para percibir una renta, sufren todos ellos no solo carencias, desde el punto de vista de bienestar, sino también desde el punto de vista de la capacidad para llevar una vida responsable, algo que solo puede hacerse disfrutando de algunas libertades básicas. La responsabilidad exige libertad.”*<sup>98</sup>

Un elemento fundamental del desarrollo es aumentar las opciones humanas basado en las motivaciones, crecimiento de la producción per cápita, aumento de la libertad, incremento de la producción y de la renta lo que aumenta la variedad de opciones humanas. El desarrollo del potencial humano se liga entonces, en el fomento y desarrollo del conocimiento para que las personas tengan realmente aspiraciones altas. Pues las personas no valoran el analfabetismo, solamente lo hacen cuando salen de él, una persona que es analfabeta no escoge ser analfabeta, por eso no va pretender un trabajo justo y bien remunerado, porque

---

<sup>97</sup> Ibid. pp. 161-163

<sup>98</sup> A, Sen, *Desarrollo y Libertad*, Planeta, Barcelona, 1999, pp. 142-182

se acostumbró a ser analfabeta por tanto no le importa la calidad de vida solo sobrevive, esto no es bueno para los mercados y su desarrollo, solo aquellos países donde desde muy niños se promueven el desarrollo a través de acciones que identifiquen las falencias y luchan por subsanarlas con programas sociales y de bienestar, le permitirán al ser humano tener aspiraciones más elevadas, enfocadas al crecimiento del mercado.

## 1.2. Desarrollo Humano

La concepción de desarrollo humano surgió cerca de los años setenta como resultado de las inquietudes de diferentes economistas al ver que la explicación que dominaba, del desarrollo vinculada al crecimiento económico fallaba a la hora de contribuir a la mejora de la calidad de vida pues no ofrecía una visión comprehensiva y acorde con la riqueza humana. Para Amartya Sen el reto del desarrollo comprende tanto en la eliminación de las privaciones existentes como la prevención de la miseria repentina, son grandes retos de las instituciones como de la política económica y social, no solo mejora la calidad de vida sino que también influye en las capacidades productivas de los individuos, y por lo tanto en el crecimiento económico beneficiando a todo el mundo.<sup>99</sup> La alfabetización y los conocimientos aritméticos básicos permiten que las masas participen en los proceso de expansión económica. Es difícil que se mantengan los trabajadores que no saben leer ni escribir, ni calcular. Por otro lado, también existen muchas pruebas que sostienen que la mejora en asistencia sanitaria, y nutrición contribuyen a aumentar la producción y la remuneración de los trabajadores porque se expanden las capacidades humanas y la mejora de la calidad de vida.

Lo que lleva a un verdadero desarrollo humano está ligado inconfundiblemente a temas de salud, alimentación, vida comunitaria, auto respeto, que se traduce en las capacidades que van midiendo la libertad. Por ejemplo *“la mejora de la educación básica y*

---

<sup>99</sup> S. London, y otro. “El concepto de desarrollo de Sen y su vinculación con la Educación”. *Revista Economía y Sociedad*, vol. XI, núm. 17, enero-junio, México, 2006, pp. 17-32



*de la asistencia sanitaria no solo aumenta la calidad de vida directamente, sino también la capacidad de una persona para ganar una renta y librarse a sí mismo de la pobreza de renta. Cuando mayor sea la cobertura en educación básica ya asistencia sanitaria, más probable es que incluso las personas potencialmente pobres tengan más oportunidad de vencer la miseria*”<sup>100</sup>.

Como el desarrollo humano es multidimensional, interdisciplinario, práctico, su mirada desagregada no solo a nivel personal, sino a nivel municipio, localidad, y país se mide de acuerdo con cada una de las dimensiones del ser humano traduciéndose en “*crecimiento con equidad*”. Se trata de una importante parte del proceso de desarrollo concebido como libertad, pues implica la mejora de la seguridad y de la protección de que disfrutaban los ciudadanos, lo que los lleva a tener una vida decente, fundamentado en las capacidades que potencialmente darían paso a disminuir las privaciones graves y repentinas en cuanto a inanición, epidemias, aumentando así las oportunidades para vivir con seguridad y satisfactoriamente.

Así es como, un sistema de ayuda que obliga a una persona a declararse pobre y que se considere una obra especial de beneficencia con los que no pudieran valerse por sí mismos tendería a repercutir en su amor propio, no habría un desarrollo humano ideal, eso distorsionaría la búsqueda de ayuda, adicional al hecho de sentirse estigmatizados, alejados de una teoría de justicia basado en la equidad según Jhon Rawls.<sup>101</sup> El desarrollo humano tiende a ser para los Estados el deseo más alto que puedan tener, hacer que las personas basados en el principio de la libertad, sean los beneficiarios y promotores de su desarrollo con programas sociales en un enfoque de capacidades, involucrando a sus beneficiarios, limitaría los sufrimientos y las privaciones, agregar felicidades, no habría desarrollo humano si no se logra esto, es a donde deben apuntar las políticas públicas a dar felicidad, a que las personas ayuden a mejorar la economía desarrollando sus capacidades donde el ingreso sea

---

<sup>100</sup> A, Sen, *Desarrollo y Libertad*, Planeta, Barcelona, 1999, pp. 142-182

<sup>101</sup> Ibid. pp. 142-182

suficiente, con programas sociales que incluyan las dimensiones que para el ser humano son importantes.

Conocimientos y habilidades aprovechando las oportunidades, vivir la vida como se valora y desea vivir, transformar derechos en una política pública que incluya educación, salud, acceso a bienes públicos, esperanza de vida e ingreso como reto del desarrollo que persiga la eliminación de las privaciones existentes.

### **1.2.1. Desarrollo, capacidades y ampliación de las libertades.**

La concepción de libertad va mucho más allá de no estar preso, el autor defiende con ahínco su postura frente a que la libertad solo es completa cuando se alcanza una libertad económica, política y social, para él, no tener empleo es una de las mayores disminuciones de libertad que la gente puede tener en una sociedad con un sistema asalariado, a diferencia de las sociedades agrícolas de campesinos, donde el empleo no es fácilmente alcanzable.

En el caso de Europa, Estados Unidos, América Latina, el empleo y el desempleo son factores muy importantes cuando se habla de libertad y como esta se afecta. Los presupuestos filosóficos del autor se han ido acentuando con el tiempo, siendo los más destacados aquellos que hacen referencia a la teoría aristotélica acerca del buen vivir. Desde esta perspectiva, el desarrollo de las capacidades del ser humano tiene un fin último, entendido como el florecimiento humano o la felicidad. Desde este enfoque, se propone que los individuos tengan acceso a las oportunidades básicas que le permitan tener libertad de elección para optar por el tipo de vida que tiene razones para valorar. En este sentido, la democracia y la discusión pública se convierten en una herramienta fundamental para alcanzar los fines del desarrollo humano, en el marco de la ampliación de la libertad política.

“Hay tres consideraciones distintas que nos indican la primacía general de los derechos políticos y liberales básicos:

1. *Su importancia directa en la vida humana relacionada con las capacidades básicas (incluidas la participación política y social);*
2. *Su papel instrumental en la mejora de las posibilidades de los individuos para expresar y defender sus demandas de atención política (incluidas sus exigencias de que satisfagan sus necesidades económicas);*
3. *Su papel constructivo en la conceptualización de las necesidades (incluidas la comprensión de las necesidades económicas en un contexto social)”<sup>102</sup>*

Lo anterior porque si se habla de la satisfacción de necesidades la perspectiva de la pobreza basada en las capacidades no necesariamente lleva a rechazar la idea, de que la falta de renta es una de las principales causas de la pobreza, de hecho, la falta de renta predispone claramente a llevar una vida pobre.<sup>103</sup>

Dar por cierto que las capacidades aumentan las libertades humanas nos lleva a evaluar la desigualdad en el interior de las sociedades que indudablemente inciden en el desarrollo humano, por ejemplo, cuando se logran desarrollar demandas sociales, económicas y políticas para una sociedad que asume como ideales la libertad y la igualdad para sus miembros como forma de ampliar las libertades con que cuentan y su capacidad para hacer lo que realmente desea y valora, impulsa la idea del desarrollo humano como la satisfacción de necesidades no solo económicas sino espirituales, que para nada tienen que ver con la cantidad de recursos que se tengan, es tan simple esta idea de desarrollo basado en capacidades, que se sintetizaría en la ampliación de las libertades humanas gracias a la

---

<sup>102</sup> A. Sen. *Desarrollo y Libertad*, Planeta 8 edición 1999, p, 185

<sup>103</sup> A. Sen, *Desarrollo y Libertad*, Planeta 8 edición 1999, p. 114

capacidad para alcanzar aquello que se valora, más que las propias necesidades básicas o bienes primarios, pues su consecución no es sinónimo de satisfacción personal.

### 1.2.2. Desarrollo humano y desigualdad de las libertades

Jhon Rawls, en su teoría contemporánea de la justicia resalta una condición que llama *“La prioridad de la libertad”* La formulación que hace el propio Rawls de esta prioridad es relativamente moderada al considerar que muchas clases de derechos que van desde las libertades personales hasta los derechos de propiedad tienen una prioridad política casi absoluta frente a la consecución de objetivos sociales incluidas las eliminación de las privaciones y de la miseria, adoptando la forma de restricciones secundarias que sencillamente no deben violarse.<sup>104</sup> El hecho de distinguir entre la libertad personal y la libertad social es importante porque aunque exista una supuesta libertad esta es limitada de acuerdo a quien esta pertenezca, por ejemplo las mujeres en ciertos Estados como Tailandia no tienen las mismas libertades que los hombres, esta les es limitada por su género, razón para considerar que el aumento de las oportunidades de la persona para obtener su desarrollo personal está condicionado a razones de raza, sexo, nacionalidad, o clase social.

Así es como *“el aumento de la libertad individual si mejora la capacidad de los individuos para ayudarse a sí mismos, así como para influir en el mundo, temas fundamentales para el progreso y desarrollo”*<sup>105</sup> ...

La libertad no solo es la base de la evaluación del éxito y del fracaso sino también un importante determinante en la iniciativa individual y de la eficacia social, que podría debido a la desigualdad traducirse en ineficacia social, pues cuando se segrean sectores de la

---

<sup>104</sup> A, Sen, *Desarrollo y Libertad*, Planeta, Barcelona, 1999, pp. 86-87

<sup>105</sup> A, Sen, *Desarrollo y Libertad*, Planeta, Barcelona, 1999, pp. 33-35

población las libertades no se exteriorizan de manera eficiente. Las mujeres por ejemplo crearon movimientos de resistencia social para mejorar aspectos relacionados con su bienestar, por un trato más justo y equitativo, aspectos que han ido cambiando poco a poco, la mujer ha dejado de ser un receptor pasivos, y se ha convertido en protagonista de su propio bienestar, promotoras de ellas mismas, y de sus derechos<sup>106</sup>. No puede haber un desarrollo humano completo cuando este se basa en la satisfacción de uno y la insatisfacción del otro.

### 1.2.3. Estrategia fundamental de las mujeres

Tanto las mujeres como los hombres asumen la responsabilidad de hacer o no hacer cosas, esto suena muy simple, pero es importante tenerlo en cuenta cuando de concentrar la atención a las mujeres se trata. La falta relativa de bienestar a las mujeres existía y existe, en el mundo en que vivimos y es muy importante para la justicia social, incluida la justicia de las mujeres. Por ejemplo existen abundantes pruebas que relacionan la excesiva mortalidad de las mujeres de Asia, y del Norte de África, generada socialmente no por cuestiones naturales, esto aumentaba con el gigantesco número de mujeres desaparecidas, en consecuencia de que han muerto por la desigualdad de sexos en la distribución de asistencia sanitaria de otras necesidades.<sup>107</sup> Este problema es indudablemente importante para el bienestar de las mujeres y para comprender que estas reciben un trato que dista de ser igual.

De lo anterior se colige, que, el papel limitado de la agencia activa de las mujeres también afecta de forma grave la vida de todas las personas, tanto de los hombres como de las mujeres, niños y adultos razón por la cual el mundo debe seguir preocupándose por el bienestar y malestar de las mujeres a fin de trabajar en la erradicación de las inequidades que reducen su bienestar. *“Los estudios han demostrado con suma claridad que en el respeto y la consideración relativos del bienestar de las mujeres influyen*

---

<sup>106</sup> A, Sen, *Desarrollo y Libertad*, Planeta, Barcelona, 1999, pp. 233-234

<sup>107</sup> Ibid. p. 235

*poderosamente algunas variables como su capacidad para ganar una renta independiente, encontrar un trabajo fuera del hogar, para tener derechos de propiedad para saber leer y escribir, para tener un nivel de educación que les permitan participar en las decisiones que se toman tanto en el seno de la familia como fuera de ella.*

*Por ejemplo “el hecho de trabajar fuera del hogar y de percibir una renta independiente, tiende a reforzar la posición social de la mujer en el hogar y en la sociedad. Su contribución a la prosperidad de la familia es entonces más visible, también tiene más voz porque depende menos de otro. Por otra parte, el hecho de trabajar fuera de la casa suele ocasionar unos efectos útiles (educativos), ya que la mujer se expone a un mundo exterior al hogar, por lo que su agencia es más eficaz. La educación de las mujeres también refuerza su agencia y tiende a hacer que estén más informadas y cualificadas, la propiedad de bienes también puede contribuir a aumentar su influencia en las decisiones familiares, así es que todas estas variables contribuyen a aumentar su poder, independencia económica, emancipación social, con consecuencias trascendentales para las fuerzas y los principios organizativos que rigen las divisiones en el seno de la familia y la sociedad en conjunto.”<sup>108</sup>*

### **1.3. Nueva visión de la democracia**

La influencia de la democracia y de las libertades políticas en la vida y las capacidades de los seres humanos son base de la expansión económica, ya que estos brindan a los individuos la oportunidad de demandar la atención a sus necesidades generales y la adopción de medidas por parte del gobierno para satisfacerlas.

Los derechos políticos y humanos brindan a los individuos la oportunidad de llamar la atención hacia la aplicación de políticas que subsanen las carencias por las que se pasan, aunque a veces las respuestas de los gobiernos dependen del tipo de presión que se ejerza

---

<sup>108</sup> Ibid. pp. 235-236

sobre ellos, es ahí donde los derechos políticos pueden ser realmente importantes, pues su ejercicio aumenta las posibilidades de que los gobiernos actúen y respondan a las necesidades económicas, sino también de que la propia conceptualización de las necesidades económicas requieren del ejercicio de estos derechos por medio de los debates libres e intercambio de ideas.

Así es que, los logros de la democracia dependen no solo de las reglas y los procedimientos que se adopten sino también de la forma en que los ciudadanos utilicen las oportunidades, Fidel Valdés Ramos, antiguo presidente de Filipinas lo expuso en un discurso pronunciado en noviembre de 1998 en la Universidad Nacional Australiana: *“En un régimen dictatorial los individuos no necesitan pensar, no necesitan elegir, no necesitan decidirse ni dar su consentimiento. Lo único que necesitan es hacer lo que se les diga. Esta amarga experiencia se ha aprendido con la amarga experiencia política vivida por Filipinas no hace mucho tiempo. En cambio, una democracia no puede sobrevivir sin virtudes cívicas...el reto político que tienen en la actualidad los ciudadanos de todo el mundo es no solo sustituir los regímenes autoritarios por regímenes democráticos, también tienen que hacer que la democracia funcione para el ciudadano de a pie”*<sup>109</sup>

Así es como, la democracia brinda oportunidades constructivas, pero el vigor con que las personas decidan aprovechar las oportunidades que se les brinda, así como su dinamismo y argumentos son vitales para que realmente se efectivice la democracia ya que su ausencia en si misma es desigualdad. El civilismo de los agentes políticos consigue una fuerza insuperable que dobla la voluntad de muchos gobiernos, que finalmente terminan trabajando para satisfacer las necesidades que la población disputa. La oposición también es una fuerza importante en las sociedades democráticas como en las que no lo son. Muchos atractivos sociales fueron conseguidos por la lucha de la oposición incluso con el desgano del mismo gobierno, de hecho, cuando las cuestiones sociales son desatendidas en una

---

<sup>109</sup> Ibid. pp. 193-195

democracia las autoridades tienen que dar alguna respuesta, los individuos tienden a conseguir lo que demandan y lo que no demandan.<sup>110</sup>

### 1.3.1. Libertades políticas y democracia

Existe una estrecha relación entre las libertades políticas y la satisfacción de las necesidades económicas., las libertades políticas pueden contribuir a dar incentivos y a suministrar información para solucionar las necesidades económicas.

De igual forma las necesidades económicas básicas requieren de la insistencia en la garantía de los derechos humanos básicos. *“Existen tres consideraciones distintas que nos indican la primacía general de los derechos políticos y libertades básicas: 1. Su importancia directa en la vida humana relacionada con las capacidades incluida la participación política y social;*

- 1. Su papel instrumental en la mejora de las posibilidades de los individuos para expresar y defender sus demandas de atención política (incluidas sus exigencias de que se satisfagan sus necesidades económicas),*
- 2. Su papel constructivo en la conceptualización de las necesidades (incluida la comprensión de las necesidades económicas en un contexto social”.*<sup>111</sup>

La oposición a la democracia y a las libertades humanas y políticas básicas en los países en vías de desarrollo, se debe a tres causas. En primer lugar, se dice que estas libertades y derechos dificultan el crecimiento y desarrollo económico. En segundo lugar se ha dicho que si se da a los pobres la capacidad de elegir entre tener libertades políticas y satisfacer

---

<sup>110</sup> Ibid. pp. 196-198

<sup>111</sup> A. Sen. *Desarrollo y Libertad*, Planeta 8 edición 1999, pp. 183-184



sus necesidades económicas inevitablemente elegirían lo segundo, existiendo una contradicción entre la práctica de la democracia y su justificación, porque la mayoría tendería a rechazar la democracia si se le diera a elegir, en realidad los individuos elegirían lo que tiene razón de elegir, es decir eligen eliminar por sobre todo las privaciones y el sufrimiento económico; no insistir en que se reconozcan las libertades políticas que interfieren en sus verdaderas prioridades. En tercer lugar, se dice que el énfasis de la libertad política, en los derechos humanos y la democracia es una prioridad eficientemente occidental, de un régimen autoritario que se basa más en la disciplina y el orden que en el respeto de los derechos humanos”<sup>112</sup>

Apenas existen pruebas generales de que un régimen autoritario donde la democracia es mermada, donde se supriman los derechos políticos y humanos se contribuya en realidad a fomentar un desarrollo económico. *“Por otra parte, para juzgar el desarrollo económico no basta con observar el crecimiento del PIB o algunos otros indicadores de la expansión económica general. También se tiene que observar la influencia de la democracia y de las libertades positivas en la vida y las capacidades de los ciudadanos.”*<sup>113</sup>

### 1.3.2. Pobres y democracia

Existe una estrecha relación entre la pobreza y la democracia, puede ser por los problemas de gobernabilidad que nacen de la pobreza; una crítica al ideal democrático que resulta cuando se considera a la pobreza como privación de libertad individual, tal como lo hace Amartya Sen. Al interpretar a la pobreza de esta manera, se la pone en relación directa y problemática con un sistema de gobierno que precisamente hace de las libertades y de la libertad humana, un límite a la democracia.<sup>114</sup>

---

<sup>112</sup> Ibid. p. 186

<sup>113</sup> Ibid. p. 188

<sup>114</sup> F. Ponce, “La pobreza como crítica política a la democracia. Implicaciones filosófico-políticas de la privación de capacidades básicas”, *Universitas Philosophica* 28, 2011, p. 40-45

La oportunidad de participación política ha de aprovecharse positivamente para generar el efecto deseado, esto es, *el cambio social*, pues la práctica insuficiente de la democracia lleva al fracaso de democracias maduras. Por ejemplo, la deficiencia de asistencia sanitaria, educación y entornos sociales que padecen muchos países del tercer mundo contribuye a que las tasas de mortalidad sean excepcionalmente altas<sup>115</sup>.

*“En los términos de Sen, la privación de capacidades básicas —el primer sentido de “pobreza”— resta libertad a la persona para diseñar y emprender un proyecto de vida, a la vez que le quita su libertad para “estar bien”, y consecuentemente niega su bienestar de facto, como es lógico. Dicho con otras palabras, la pobreza es una amenaza a la libertad real de ser persona. Con esto no se quiere decir que quien vive en pobreza podría dejar de ser persona, algo inconcebible, sino que la pobreza afecta el desempeño como persona, lo cual es para todos una tarea y un derecho. La libertad para desempeñarse como la persona que uno es: he aquí, dicho extensivamente, lo que entra en riesgo para quienes viven en situación de pobreza.”*<sup>116</sup>

Hasta cierto punto, la pobreza limita el desarrollo de los derechos políticos, porque el individuo no se considera libre para elegir cuando sus necesidades básicas están insatisfechas, dará prioridad más que a lo político a sus necesidades inaplazables, es así como si tiene un ideal político que lo identifique preferirá a veces no hacerse adepto a él y por el contrario irse en su contra si el contrario satisface sus necesidades, cosa tal que no pasa al rico o al que tiene sus necesidades satisfechas porque su elección de por sí no perjudicaría su modo de vida de manera drástica como a un pobre, es allí donde la privación de quienes viven en pobreza afecta la democracia.

---

<sup>115</sup> A. Sen, *Desarrollo y Libertad*, Planeta 8 edición, pp 192-193

<sup>116</sup> F. Ponce “La pobreza como crítica política a la democracia. Implicaciones filosófico-políticas de la privación de capacidades básicas”, *Universitas Philosophica* 28, 2011, pp. 43-44.

### 1.3.3 La importancia de la oposición política

La oposición política es vista como una piedra en el zapato, no como un indicio de madurez política de la democracia. Tener en cuenta opiniones del contrario no solo robustece las garantías de la oposición, sino que genera mayores posibilidades de construir un sistema articulado, porque se aleja de la opción subjetiva e individual que puede influir en la función del gobierno, el cual debe surtir debates de expresión como manifestación democrática.

De la forma en que los individuos utilicen las oportunidades dependen los logros de la democracia, *“De hecho, el activismo de los partidos de la oposición es una fuerza importante en las sociedades democráticas y las que no lo son. Por ejemplo, frente a una falta de garantías y eficacia, la persistencia de la oposición puede ser indirectamente poderosos en la forma de gobernar pues reestablece la democracia. Muchos de los programas sociales que fueron útiles en países como Corea del Sur, en la Chile de Pinochet, tenían por objeto al menos en una parte reducir el atractivo de la oposición, llegando está a fuertes debates y contiendas que por ultimo llevaron al Estado a establecer un duro compromiso a fin de dar una respuesta a los individuos que tendían a satisfacer ciertas necesidades entre ellas la igualdad social entre hombres y mujeres, y la educación elemental que en ultimas da por reconocer la importancia de las instituciones democráticas*<sup>117</sup>.

En la perspectiva más amplia del debate público, la democracia debe otorgar un lugar capital a la garantía de la discusión libre, y a la interacción nacida de la deliberación, tanto en el pensamiento como en la práctica política y no sólo gracias a las elecciones o durante las elecciones. Lo que se requiere, como observa Rawls, es salvaguardar la "diversidad de doctrinas, el hecho del pluralismo", que es central para la "cultura pública de las democracias

---

<sup>117</sup> Ibid. p. 197

modernas", y que debe ser asegurado en una democracia por los "derechos y libertades básicos"<sup>118</sup>

## 2. El proceso de empoderar: Jhon Friedman

El hecho de participar en las decisiones es un gran avance de la escala humana, incentiva la creatividad social, la autonomía política, la distribución justa de la riqueza y la tolerancia frente a la diversidad de identidades. “La autodependencia constituye un elemento decisivo en la articulación de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de lo personal con lo social, de lo micro con lo macro, de la autonomía con la planificación y de la Sociedad Civil con el Estado.”<sup>119</sup>

Para Jhon Friedman la planificación pasa de ser un asunto más colectivo que individual pasando por organizaciones concretas, y como parte de los mismos Estados e incluso de cómo estos desarrollan sus relaciones internacionales. Las empresas privadas planifican todas sus actividades, se organizan económicamente a fin de aumentar la eficiencia de sus procesos y recursos base para reducir riesgos.

*“La planificación urbana es otra manera de proyectarse, esta aparece ya en las civilizaciones antiguas, pero debido a la revolución industrial cobra gran importancia por el rediseño de las ciudades, a esto se acompañan las innovaciones técnicas en el campo de las comunicaciones, que trajeron congestión, suburbios, especulación inmobiliaria, insalubridad y fealdad paisajística, entre otras cosas. La planificación urbana se impuso como reacción a estos desagradables hechos y con*

---

<sup>118</sup>A. Sen, “El Valor de la Democracia”, Edición propiedad de Ediciones de Intervención Cultural/El Viejo Topo, 2006, pp. 14-16

<sup>119</sup> M. Max-Neef, A. Elizalde. Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro, 1986 p. 57.

*el objetivo de erradicarlos, pero no de forma aislada sino en todos sus aspectos. De ahí el uso de la planificación unificada de toda el área metropolitana”.*<sup>120</sup>

En cuanto a la planificación nacional, esta tiene su auge en el siglo XX, pero se remonta tiempo atrás, siendo sus padres intelectuales pensadores como Jeremy Bentham (1748-1832), Saint-Simón (1760-1825) o Auguste Comte (1798-1857); mientras que el primero pensaba que el conocimiento podía aplicarse a la mejora de la sociedad, los dos últimos fueron aún más lejos y postularon una reorganización y planificación de toda ella. Luego surgirán una serie de tradiciones que el autor John Friedman clasifica en cuatro categorías de la cual revisaremos solo la primera:

1. La reforma social, que considera la planificación como la aplicación del conocimiento científico a los asuntos públicos; también la considera como una responsabilidad profesional y una función ejecutiva. Por lo tanto, muchos campos del ámbito de la planificación estarán protegidos de las intrusiones de los políticos y gente corriente, a los que se les considera no informados para tomar parte en la planificación.<sup>121</sup>

Lo anterior porque en el ejercicio de planificar no es un secreto que muchos no son tenidos en cuenta, ni siquiera se les informa, ocasionado a veces caos porque las necesidades son distintas de quien planifica de las que a las que va dirigida esa planificación.

La importancia de la planificación y la participación del colectivo para Jhon Friedman se entiende, porque esta es necesaria si la gente quiere modelar sus propias vidas, si quiere ejercer el autogobierno. La mayor parte de las decisiones importantes y muchas de las

---

<sup>120</sup> J. Friedman, *Planificación en el ámbito público*, Instituto Nacional de Administración Pública, Madrid 2001, pp. 75-106, 195, 235.

<sup>121</sup> R Keller: “*Empresa pública y planificación*”, en AA.VV.: *La empresa pública española: estudios*, Madrid, Instituto de Estudios Fiscales, 1980, p. 227. 3 4 AA.VV.: “Urban planning”, in *The New Encyclopedia Britannica*, Chicago, 1993, vol. 16, pp. 428- 431, passim.

secundarias tienen consecuencias sobre los demás. La dependencia es la particularidad determinante de la existencia social, en la relación con los demás, que nos modela a unos y otros. Si lo que se quiere es actuar racionalmente y con conciencia social en todas nuestras acciones, se debe situar nuestra interdependencia con los demás en el centro de nuestras consideraciones. Esto significa en la esfera económica, que las principales decisiones que afectan a los demás deberían ser coordinadas con anticipación por todos los que son afectados.

### **2.1. Tiempo y espacio en la nueva planeación**

El tiempo de la planificación, diría Jhon Friedman es el tiempo real de los sucesos cotidianos no un tiempo futuro imaginado o deseado. Así es que, los planificadores estarían más acercados a la realidad y alejados del viejo modelo, de la preparación de documentos, análisis y planes, si se acercan al conocimiento y a la práctica de la planificación y su ejecución fuera del papel, ir a la acción misma.<sup>122</sup>

Desde los tiempos más remotos, la mayoría de las ciudades se habían creado de acuerdo con un diseño que correspondía a la intención humana y a la estética, por lo que "el plan" y "el diseño" vinieron a tener casi significados idénticos". En la mente de muchos arquitectos el plan de una ciudad no era inherentemente distinto al plan de una construcción individual, no teniendo en cuenta lo social, sino visto como un espacio donde encajar una población. Muchas ciudades centrales se convirtieron en guetos ocupados por gente pobre que no era de raza blanca, muchos de ellos inmigrantes a los que les interesaba muy poco la reestructuración de la economía. La base de impuestos en disminución de las ciudades demostró no estar a la altura para asumir la concentración de pobreza. Por lo tanto, incluso

---

<sup>122</sup> J.A, García-Muñoz. *Desarrollo Económico y Equidad. Seminario en Maestría en Ciencias Políticas*, Universidad Católica de Colombia, Apuntes de Seminario, Bogotá 2017-2

aquí estaban desapareciendo consistentemente las condiciones para la planificación fordista<sup>123</sup>.

La guerra civil en Europa, sumado al colapso del imperio soviético hicieron que florecieran los regionalismos y los movimientos sociales en todo el mundo que proclamaban los derechos de la mujer, de la juventud, de los animales, de las minorías étnicas, de los fetos y otros seres vivientes desprovistos de poder e incluso sin voz, diría Manfred Max Neef los invisibles, los que nadie volteaba a ver más que para obtener el voto si es desde la mirada política.<sup>124</sup>

Esto es una pérdida del control político que debe entenderse como la causa y la consecuencia de la ruptura incipiente de la comunidad política. Debido a que los estados ya no son capaces de acatar las consecuencias del crecimiento acelerado de las principales regiones centrales, como el crecimiento de la desigualdad, la formación de una subclase excluida, el agotamiento de los recursos, el deterioro de la calidad del medioambiente y de la misma calidad de vida, la gente ya no siente simpatía por los estados, cuya capacidad de proacción se debilita también.<sup>125</sup> La preocupación por el futuro continuará jugando un papel importante en la planificación.

También Jhon Friedman define la comunidad política como *"el lado político de la sociedad civil que emerge del pacto implícito entre individuos y familias al mismo tiempo para tratar los intereses que comparten como resultado de la convivencia dentro de unos confines territoriales determinados"*<sup>126</sup> La comunidad política hace referencia al consenso mínimo que existe como base de una vida política

---

<sup>123</sup> Ibid.

<sup>124</sup> Ibid.

<sup>125</sup> Ibid.

<sup>126</sup> Ibid.

más agitada a través de la cual se fijan las diferencias de intereses y de puntos de vista. Lo que quiere decir con esto el autor, es que el consenso mínimo entre la sociedad que es la destinataria de lo político está en peligro de desintegración, a medida que la argumentación y la violencia estridentes desplazan al discurso político. Lo que observamos, especialmente en las grandes ciudades es la extensión venenosa de la sospecha mutua, del miedo y de la hostilidad. Cada vez más parte del presupuesto municipal y del estado se dedica al aparato represivo de la policía y de las prisiones. En otros lugares, el terrorismo regional se ha convertido en parte de la vida cotidiana.

En todos los lugares existe un rechazo a escuchar otras voces que no sean las de uno mismo y una falta de inclinación al compromiso así es que *“Ante la ausencia de planificación, diría este autor, todo lo que nos queda en la esfera pública es la política del poder. Con esto se refiere a un descenso gradual hacia el desorden social y a la aleatoriedad con la consecuencia psicológica de la demencia y el descontento, a la retirada de la gente a muchas esferas privadas de la vida, al miedo a los demás, a la violencia y al deseo irracional de un “mesías” político que nos librará a todos de la oscuridad y nos conducirá a un futuro más esperanzador.”*<sup>127</sup>

## 2.2. Anular el mesianismo político

El historiador Enrique Krauze nos explica: *“...el mesianismo político representa riesgos muy grandes. Es la concentración del poder en manos de una sola persona fuerte, carismática y que además convoca alrededor suyo el culto de la personalidad y de quien los pueblos esperan una salvación. El redentor es un hombre*

---

<sup>127</sup>Ibid.



*providencial. Pero, además, está caracterizado por el apego rutinario y fanático a una ideología.*”<sup>128</sup>

Esto le viene al tema porque, se tiene la idea errónea que muchos de los problemas que tiene la sociedad como la pobreza, la inequidad, la desigualdad, la violencia, la falta de servicios públicos esenciales, el deficiente sistema de salud, la carencia educativa, la inflación, desnutrición, se pueden solucionar gracias a la llegada de un líder político que muestre una conciencia social real, con dos facetas: una preocupación por los problemas de la gente y una admiración por las figuras con poder. En algunos casos, una experiencia que ponen en riesgo su vida, lo que lo convierte en un mesías, en el salvador que viene a con empeño, voluntad y una personalidad carismática, a arreglar lo que va mal, a generar los tan esperados cambios, razón por la cual se viene destacando en la política, su capacidad de debate argumentativo ahondado en las necesidades de las gentes le dan sus primeros triunfos convenciendo al pueblo de tener la razón, allí las muestras de cariño del pueblo lo convencerán aún más de su misión y de tener la razón por lo cual termina convenciendo a la mayoría que nos los desfavorecidos . *“El inconsciente colectivo puede arrastrar a un hombre al desequilibrio, exigiéndole cumplir expectativas mesiánicas”*”<sup>129</sup>

El mesías político suele buscar a culpables impopulares, que no puedan defenderse para hacerlos culpables de los problemas y promete solucionar complejos problemas con soluciones simplistas, así es como muchos terminan por depositar allí sus esperanzas de un mundo mejor, en materia de políticas públicas estos aprovechan las necesidades por las que atraviesa la población y en ellas volcán sus energías en

---

<sup>128</sup> By Veritas Redacción *Mesianismo Político*, 12 de abril 2016, disponible en <http://www.veritasmiedios.org/sociedad/mesianismo-politico.html>

<sup>129</sup> Ibid. p. 2

dar a estos los satisfactores con promesas de cambio que con el tiempo no alcanzan a materializarse pero si apoyaron su llegada al poder.

En materia educativa muchos son los que han dejado un sin sabor ya que a pesar De los innumerables cambios algunas sociedades siguen fragmentadas por modelos educativos deficientes que miran la educación más como un gasto que como una inversión, modelos que no toman en cuentas las necesidades particulares de los que se educan, pues un modelo que enmarca a todos con iguales características para la enseñanza dejando de lado particularidades que dificultan el aprendizaje como por ejemplo, el acceso tardío al sistema, el conflicto armado, los aprendizajes de niños que han vivido en un contexto permeado por la guerra, donde sus interacciones cotidianas están caracterizadas por el miedo y la zozobra no puede desarrollar las mismas competencias y en los mismos tiempos que un niño que ha vivido en normalidad sin que el conflicto le afecte como es el caso de la escuela rural y la urbana, tampoco los campesinos, los obreros que han tenido poca oportunidad de educarse. *“En Colombia actualmente hay 2.7 millones de personas analfabetas, la mayoría azotadas por la violencia, el conflicto armado, y el desplazamiento forzado, otros son comunidades indígenas y de zonas rurales dispersas, lo que equivale al 5.8 % de la población, y para que la Unesco lo declare un territorio libre de analfabetismo la cifra debe estar por debajo del 4%”*.<sup>130</sup>

Estas cifras son positivas con respecto de tiempos anteriores, y es que, se tiene la idea errónea que el analfabetismo se encierra solo en saber leer o escribir, sumar o restar, no, este va más allá, porque una persona analfabeta es una persona que obligatoriamente debe depender de otros incluso para cosas elementales como hacer una compra en una tienda,

---

<sup>130</sup> L. Cardona. *Colombia estaría libre de analfabetismo*. El País.com.co,06/03/2017, disponible en: <https://www.elpais.com.co/colombia/en-2018-estaria-libre-de-analfabetismo.html>

salir solo, ejercer su derecho al voto sin coacción ajena además porque al momento de las elecciones no se toma en cuenta si la persona es analfabeta o no, igual el voto cuenta, cuando va a tomar un bus, al escribir una carta, al pagar una cuenta, parece un ciego dependiendo de otra persona. Aprender cosas tan simples como escribir, leer, sumar y restar, les transforma la vida completamente a cualquier persona y los hace seres activos en la sociedad además porque pueden participar de los cambios que esta demanda, también porque logra independencia sobre todo en sociedades machistas donde a la mujer no se le permite educarse porque se tiene la idea que ella debe quedarse cumpliendo con las labores de la casa y cuidando los hijos.

Y de estas necesidades precisamente se aprovecha el mesianismo político, de ahí la importancia de empoderar cada vez más a la sociedad en la toma de decisiones, con menor número de personas iletradas mayor asertividad en las decisiones que indiquen en el destino social, económico y político de un país. Finalmente la experiencia ha demostrado que las sociedades que han entregado su voluntad a un mesías político no acaban bien, mesías como Napoleón Bonaparte, Adolf Hitler, el General Augusto Pinochet en Chile, Jorge Videla (Argentina), Alfredo Stroessner (Paraguay), Fidel Castro y Fulgencio Batista en Cuba, Hugo Banzer (Bolivia), Anastasio Somoza (Nicaragua), Francois Duvalier (Haití), Alberto Fujimori (Perú) entre otros, dejan ver que la complejidad de los problemas no son resueltos por las respuestas simples e irrealistas del mesías, el problema de fondo es que sus concepciones políticas y económicas no van de acuerdo con la realidad; por tanto fallan, inevitablemente.

### **2.3. Sociedad civil empoderada pero desorganizada**

A lo largo de los tiempos la población civil ha sido excluida de muchas de las decisiones que toma el Gobierno, en lo relacionado con políticas públicas, el campo

educativo, social, económico, cultural, solo se toma en cuenta para la destinación final pero no para su desarrollo mismo, por ejemplo, sin saberlo muchos sectores terminan siendo destituidos sin conocimiento de causa, el error se da porque aquellos que desarrollan estas políticas no conocen verdaderamente la importancia de incluir a sus destinatarios en su formulación, ocasionando que estos echados se volqueen a las calles a protestar, entre ellos la clase trabajadora, los sindicatos, los gremios, asociaciones, los desempleados, estudiantes de escuelas populares, de universidades públicas, usuarios de servicios de salud, porque las necesidades que se espera el Estado cubra no están satisfechas.

Para Jhon Friedman las regiones, las ciudades y los barrios son los lugares donde puede tener lugar una participación ciudadana significativa, porque las regiones y las localidades son el espacio de la vida diaria de las personas y por lo tanto tienen una importancia suprema. El espacio nacional e internacional en cambio es típicamente el espacio de las entidades empresariales y de las burocracias super ordenadas.<sup>131</sup> Así es que los verdaderos procesos de planificación deben dar cuenta de acciones innovadoras dirigidas a dar soluciones de los problemas sociales, físicos, económicos y del medioambiente que surgen en la conciencia política del dominio público. Como consecuencia no abarca todo, pero está enfocada a ciertos temas del presente en vez de en el futuro.

Así es que el empoderamiento de la sociedad civil en la planificación permite una sociedad menos fragmentada, gracias al consenso político sobre la planificación a largo plazo traduciéndose en mayor eficiencia, lo contrario mostraría cierto nivel de resistencia de los estados a la planificación, así como el hecho de invisibilizar a ciertos sectores, el resultado de esto se puede resumir en:

---

<sup>131</sup> Ibid.

- 1) Han faltado criterios claramente especificados en cuanto a los objetivos sociales que se persiguen, por ello la planificación ha sido parcial, limitada e insatisfactoria;
- 2) Los países capitalistas de más éxito no han confiado enteramente en las fuerzas del mercado para asegurar su desarrollo en el largo plazo.
- 3) Las experiencias más exitosas de planificación son las que han contado previamente con un alto grado de consenso democrático.

Numerosos autores han comprobado en sus estudios la relación entre participación y empoderamiento individual aseverando que la participación ciudadana o comunitaria origina el sentimiento de mérito personal y de autoeficacia, extiende capacidades y estimula conductas proactivas hacia el cambio social. La dimensión colectiva del empoderamiento se basa en el hecho de que las personas frágiles o vulnerables vigorizan sus capacidades de participar y defender sus derechos cuando se articulan con unos objetivos comunes; por ejemplo cuando se exige la construcción o mejora de viviendas, los campesinos cuando ocupan haciendas improductivas, para la restitución de sus tierras, para la baja en precios de insumos agrícolas, fertilizantes, y demás o los vecinos cuando reclaman canalizaciones de agua en su barrio, presencia de la fuerza pública por problemas de inseguridad, insalubridad, o los estudiantes o profesores cuando unen sus esfuerzos por una mejora en la calidad educativa en beneficio de todos, allí obviamente también se incluyen los padres de familia y la comunidad, es más la sociedad.

El concepto de empoderamiento fue usado en sus inicios” *en los estudios de género aplicado a las mujeres, procedente de la educación popular desarrollada por Paulo Freire*, a partir de allí es que se difunde y comienza a ser usado mundialmente por los estudios acerca del tema y por los organismos internacionales que diseñan e implementan políticas. “*Es una estrategia que propicia el incremento del poder de las mujeres; esto es, facilita su acceso al uso y control de los recursos materiales y simbólicos, y favorece que ganen influencia y*

*participen en el cambio social. Esto incluye también un proceso para inducir las a tomar conciencia de sus propios derechos, capacidades e intereses, y de cómo éstos se relacionan con los intereses de otras personas, con el fin de participar desde una posición más sólida en la toma de decisiones y estar en condiciones de influir en ellas*”<sup>132</sup>, pero desde un enfoque menos feminista el empoderamiento de las poblaciones vulnerables no discrimina, todas estos sectores los denominados invisibles a la luz de los planteamientos de Manfred Max Neef quien plantea que las teorías económicas son incapaces de incluirlos, dejan por fuera a los más pobres que son la mayoría en el mundo e incluso a las mujeres.

En este sentido, Friedman señala que el empoderamiento está relacionado con el acceso y control de tres tipos de poderes:

- a) *el social*, entendido como el acceso a la base de riqueza productiva;
- b) *el político*, o acceso de los individuos al proceso de toma de decisiones, sobre todo aquellas que afectan a su propio futuro; y c) *el psicológico*, entendido como potencialidad y capacidad individual. Por otra parte, Rowlands señala tres dimensiones del empoderamiento: *personal*, como desarrollo del sentido del yo, de la confianza y la capacidad individual;
- c) la de las *relaciones próximas*, como capacidad de negociar e influir en la naturaleza de las relaciones y las decisiones, y c) *la colectiva*, como participación en las estructuras políticas.<sup>133</sup> Solamente a partir de estas políticas públicas que se formulen realmente alcanzarían lo que se persigue la satisfacción de necesidades insatisfechas.

---

<sup>132</sup> Ibid.

<sup>133</sup> L. Bethencourt. “Mujeres, empoderamiento y transformaciones socioeconómicas y políticas”, 2014.

### 3. No es utópico: Manfred Max-Neef

La economía parte de la ciencia social, concentra su estudio en responder a las necesidades del ser humano relacionadas con aspectos en temas del desarrollo, en aspectos ambientes, políticos, sociales, económicos, institucionales, administrativos, financieros, fiscales e infraestructura entre otros. Al respecto Manfred Max-Neef, en una consideración más humana afirma que las necesidades deben ser menos economistas y más orientadas hacia el ser, como es el caso de la *“libertad, creatividad, protección, subsistencia, identidad, ocio, afecto, entendimiento y participación”*<sup>134</sup>

Siendo así la formulación de políticas públicas deben ir orientadas a lo humano, para hablar de un verdadero desarrollo social. Visto desde esta perspectiva algunos aspectos de la vida humana se han visto como necesidades básicas que al suplirse podría considerarse ya estar satisfechas, tal es el caso de la alimentación o el abrigo que no son necesidades sino satisfactores de la necesidad fundamental de subsistencia, de la misma manera que investigación, innovación, meditación, son satisfactores de la necesidad de entendimiento<sup>135</sup>. No existe para este autor correspondencia entre necesidades y satisfactores. Un satisfactor puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades o, al contrario, una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha, las cuales pueden variar con el tiempo y con la misma necesidad, circunstancia e incluso entre seres humanos, pues al ser diferentes unos de los otros también lo es la manera como personalmente se satisfacen estas necesidades.

---

<sup>134</sup> M. Max Neef. “Economía descalza señales desde el mundo invisible”. *Mondolfo*, 1977, p.18

<sup>135</sup> M.Max Neef. “Desarrollo a Escala Humana” *Nordan-Comunidad/Icaria*, 1998, p.25

### 3.1. Desarrollo Social y Comprensión Humana

Durante varias décadas el desarrollo ha sido asociado con el crecimiento económico como condición sine qua non, por esto muchas naciones orientaron su esfuerzo a la acumulación de riquezas y bienes por que la medida del nivel de desarrollo se centraba en el PIB. Lo anterior le implico a Manfred Max-Neef preguntarse por la pobreza , el desempleo, la desigualdad como factores que influyen en el desarrollo del potencial del ser humano, más que de los bienes materiales que se han de poseer. Para el autor el afán de las naciones por aumentar sus riquezas y poder de dominio sobre diversos sectores produjo una carrera desenfrenada en el deterioro del medio ambiente, una crisis en el cuidado de los recursos para un desarrollo sostenible considera la crisis ambiental y de la biosfera como elementos que deben tomarse en cuenta en la planificación del desarrollo<sup>136</sup>. Esto favoreció la consolidación del dominio profesional de los economistas en el tema del desarrollo, generando una anotada y viciosa política de reduccionismo económico.

A mi entender la satisfacción de las necesidades básicas de la población no puede ser vistas de manera fragmentada, únicamente hacia la satisfacción de las necesidades puramente materiales o de subsistencia del hombre. Pues el ser humano visto en su totalidad, se mueve dentro de una dinámica de satisfacción humana integral donde intervienen aspectos puramente existenciales y axiológicos.

No solo el consumismo es parte de la condición humana, para Manfred Max-Neef las necesidades no pueden ser vista como simples carencias, negaciones o faltas, existe un nuevo enfoque de estas, lo moral y lo ético , poniendo en evidencia la falta de un sistema que nos

---

<sup>136</sup> Ibid. p. 51



permita comprender que el desarrollo se centra en las personas, a las que sólo a través de la educación y la formación es posible ayudarles a brotar y desplegar su interior con raciocinio lógico.

Su filosofía “*es ecológica en el sentido de que se basa en la convicción de que los seres humanos, para realizarse, deben mantener una relación de interdependencia y no de competencia con la naturaleza y el resto de la humanidad. Igualmente supone que ésta sea una relación consciente, porque la perspectiva ecológica proyectada sobre el entorno proporciona analogías fértiles para un ordenamiento social. Es una filosofía humanista porque sostiene que los humanos tienen conciencia de sí mismos y que realizan sus relaciones con la naturaleza y con otros seres humanos, por medio de la cultura. También sostiene que el equilibrio ecológico no debe ser entregado al automatismo, sino que debe quedar sujeto al conocimiento, voluntad y criterio humanos, en términos de una acción política consciente*”.<sup>137</sup>

### 3.2. Economía descalza o sectores invisibles

Para Manfred Max-Neef “*las teorías económicas son incapaces de incluir a los sectores más pobres del mundo o a la mayoría de las mujeres. Esto significa que casi la mitad de la población mundial y más de la mitad de los habitantes del Tercer mundo resultan ser, en términos económicos, estadísticamente invisibles. Los sectores invisibles para la Historia son prácticamente los mismos que resultan «invisibles» para la Economía*”<sup>138</sup>. Estos sectores han permanecido por el tiempo como tales, factores como las tradiciones culturales, el abandono del estado influyen

---

<sup>137</sup> Ibid. pp 60-64

<sup>138</sup> V. Moberg. “A History of the Swedish People” Nordstedt & Söners Förlag, Stockholm, 1970, vol. 1, p. 2

en el hecho que los pobres y menos favorecidos sean invisibles para la mayoría de los sistemas políticos y económicos que los miran con desdén.

Desde las épocas bíblicas en lo que se conoce como el mito original “*el hombre y la mujer fueron creadas el sexto día, según el relato del acontecimiento en el Libro del Génesis. Después de completar su tarea de ese día: «... Dios los bendijo diciendo: Creced y multiplicaos, llenad la tierra y dominadla»*”,<sup>139</sup> según Max-Neef este mandato otorgó sanción divina, era una norma o regla que debía cumplirse por lo menos dentro de la cultura Judeo-Cristiana-Musulmana, con aspiraciones de esparcimiento y conquista, lo que obligatoriamente significa posesión y dominio de unos sobre otros, explotación e imposición de clases superiores con ambiciones jerárquicas claramente marcadas.<sup>140</sup> El hecho indiscutible es que los seres humanos, especialmente los hombres, como también lo indica el relato del Génesis, fueron puestos por encima de la naturaleza que se extendía a su alrededor con el propósito exclusivo de servirlos. El mandato no era de integrarse, lo que habría podido generar una cierta actitud de humildad; el mandato era de someter a la naturaleza, y como tal sólo podía estimular acciones y emociones de arrogancia y desdén para con el entorno.

*“Creer que muchos de los problemas que afectan a los sectores invisibles son casos especiales o fenómenos aislados es un error, pues la verdad es que la pobreza, rural y urbana, es parte intrínseca del sistema económico de la mayor parte de los países del Tercer Mundo. Como con frecuencia no se la reconoce como un componente estructural del sistema, las actuales estrategias de desarrollo tienden, no sólo a eludir a estos sectores, sino con frecuencia empeoran sus condiciones económicas. En la mayor parte de los países del Tercer*

---

<sup>139</sup> Biblia, Génesis, Capítulo 1 versículo 28.

<sup>140</sup> M. Max Neef. *La Economía Descalza*, Colección Pensamiento Descalzo – señales del mundo invisible, sin fecha, disponible en: [https://www.max-neef.cl/descargas/Max\\_Neef-Economia\\_descalza.pdf](https://www.max-neef.cl/descargas/Max_Neef-Economia_descalza.pdf)

*Mundo los estilos de desarrollo impuestos tienden a aumentar la marginalización de los campesinos, sin generar alternativas de empleo”<sup>141</sup>.*

De lo anterior hay que enfatizar que, ningún proceso económico puede estar por sobre la vida, tal es el caso de la continua y emergente industrialización de la agricultura, que desplaza al campesino y tiene a destruir las habilidades tradicionales existentes. El resultado final de esta situación es que, mientras la clase dominante diseña su propia estrategia de desarrollo, se abandona a los sectores invisibles a que elaboren sus propias estrategias de supervivencia. Para Manfred Max-Neef las estrategias de desarrollo y supervivencia no pueden ser concebidas como procesos que tan sólo coexisten, pues así los pobres solo continuarán atrapados en un sistema que solo depende de relaciones de explotación que conllevan a una deficiente asignación de salarios, servidumbre por endeudamiento y otras formas de relaciones patriarcales.<sup>142</sup>

Muchas de las estrategias que desarrollan los países para que los pobres mejoren sus condiciones de vida en la mayoría no funcionan, las posibilidades que se les brinda de desarrollo y bienestar son escasas y poco fortalecidas, giran en el mismo círculo vicioso.

Se ha dejado claro una especial atención de los sectores invisibles por parte del autor de la Economía Descalza que corresponden a más de la mitad de la población mundial, su falta de creencia en las soluciones nacionales sino más bien en minimizar el gigantismo económico que permea las sociedades menos favorecidas y termina por disminuirlas a tal sentido de amarrar la creatividad humana y las identidades significativas. Así es que, no le quedaría a los pobres eludidos más que eludir al sistema según su criterio, pensar en pequeño y actuar en pequeño, pero en tantos lugares como sea posible, desde lo local a lo global<sup>143</sup>.

---

<sup>141</sup> Ibid. pp. 130-132

<sup>142</sup> Ibid. pp. 134-136

<sup>143</sup> Ibid. pp. 139-141

### 3.3. Empoderar según circunstancias o realidades de actores

En una de sus experiencias Manfred Max-Neef hablando del Ecuador al que refiere se divide en provincias y cantones subdivididos en parroquias, con población especialmente de las áreas rurales, compuesta principalmente de indios que pertenecen a la rama cultural quechua, en las tierras bajas costeras con negros, mulatos, tribus de indios no quechuas, blancos y mestizos, al sur de Colombia, Perú y Bolivia, y en los altiplanos más septentrionales de Chile, también la lengua Aymara, se dio cuenta que la exclusión y el empobrecimiento son los mayor problemas que aquejan estas poblaciones y que estos no pueden ser solucionados in situ ya que existen vinculaciones naturales en términos de comercio y migración con las tierras bajas vecinas, que aún existen muchas rivalidades, discrepancias complejas y serias entre la Sierra y la costa en la mayor parte del Ecuador.<sup>144</sup>

*Que esta población también se caracteriza por sentir aun el abuso de los conquistadores españoles y los primeros colonizadores que destrozaron la civilización inca hasta sus cimientos, sus descendientes han sufrido hasta el día de hoy, toda suerte de servidumbre, discriminación, humillación y explotación, hacen parte de los sectores que nadie voltea a ver, sus voces y sus reivindicaciones más legítimas han sido implacablemente silenciadas una y otra vez. Se les ha despojado de su tierra y, agregando el agravio a la injuria, han sido acusados insistentemente de ser flojos, indolentes, indignos de confianza viciosos.*

Un argumento común entre los segmentos más reaccionarios de la sociedad dominante es que el número de indios de la población ha retardado el desarrollo. En este sentido, el autor con desgano refiere nunca olvidar el escándalo que provoco al presentar su trabajo durante una conferencia sobre desarrollo.

---

<sup>144</sup>Ibid. pp-142-144

Manfred Max-Neef durante su conferencia “*que no había considerado el hecho de que el problema principal del país era su población, con un 60% de indios, y que los indios representaban un peso muerto en la economía. El respondió que más bien me parecía que los problemas se generaban en el 40% de la población que no era india. La reacción fue ofensiva provocada por su respuesta, a lo que propuso dos hipótesis: En la primera se suponía que, por razones telúricas o mágicas, la población indígena desaparecería totalmente de la noche a la mañana. **La pregunta planteada era** ¿qué ocurriría con el país y el restante 40% de blancos? Con reticencia admitieron que el país se derrumbaría. Después de todo, una sociedad construida sobre la explotación no puede prescindir de sus explotados. En la segunda hipótesis se proponía justamente lo contrario: los miembros de la sociedad dominante desaparecerían por arte de magia de la noche a la mañana. La nueva pregunta era: ¿qué ocurriría con el país y con el 60% de indígenas? Nuevamente se admitió con reticencia y a pesar de que a esas alturas algunos miembros del auditorio se habían retirado disgustados, se admitió que probablemente no sucedería nada, ya que los explotados se desenvuelven mejor sin los explotadores que con ellos*”<sup>145</sup>

El ejercicio hecho vislumbro un clima de resentimiento acumulado a lo largo del tiempo, aflorando sentimientos de desgano incluso a través de la actitud pasiva y humilde del campesino indio. Que requiere, esfuerzos conjuntos, dedicación en el tiempo y sobre todo buen trato con dignidad solo así depositara su confianza pues ha sido engañado tantas veces y por tanta gente, por más de cuatro siglos de injusticia económica, política y social. Hay que ahondar esfuerzos para convencerlo de las buenas intenciones en mejorar aspectos tales como a) educación, b) salud y salubridad, c) comercialización de productos locales, d) caminos y comunicaciones y e) dificultades enfrentadas por los pequeños agricultores así como por los campesinos sin tierras, a fin de atender estas peticiones de manera satisfactoria basados en la equidad, y la disminución de la pobreza, gracias a una política coherente, e

---

<sup>145</sup> Ibid. p.70

inclusiva que mire todos los sectores y disminuye las brechas de inequidad y desigualdad sociales<sup>146</sup>.

---

<sup>146</sup> Ibid. pp. 73-74

### **CAPÍTULO TERCERO**

#### **PLAN DECENAL: BUENOS PROPÓSITOS, ESTRATEGIA OBSOLETA**

Los planes decenales se conciben como rutas trazada para ser recorridas en 10 años, para esto se cuenta con la participación de los ciudadanos, ciudadanas, expertos y el gobierno nacional, para converger con el desarrollo social, económico y humano de un país, en este caso Colombia dando cumplimiento la ley 115 de 1994, sobre esto no se señala lo que verdaderamente persigue el empoderamiento, sino que este se deja aislado del proceso participativo.

Observando los cinco principios orientadores de las acciones que se deben desarrollar para mejora la calidad de la educación en Colombia propuestas en el PDNE 2016-2026 no se da gran importancia al empoderamiento de las comunidades en su formulación, ejecución y evaluación, los principio son:

1. Contribuir con la construcción de la paz, la cultura ciudadana y el sentimiento de Nación.
2. Impulsar el desarrollo humano, la sostenibilidad y la equidad de la educación.
3. Reducir los altos niveles de inequidad y las brechas regionales.
4. Ampliar los temas educativos en todos los ámbitos del Gobierno y la sociedad.
5. Entender la educación como una responsabilidad de la sociedad en su conjunto.

Es decir, no basta con incluir a la comunidad, en la formulación del plan, si en su desarrollo no participan activamente y si su participación no genera las transformaciones sociales en la calidad educativa, vemos con preocupación cómo precisamente estos sectores que se incluyen son los que más levantan las voces de desacuerdo en cómo se maneja el sistema, las altas tasas de deserción escolar, el desempleo la discriminación y desigualdades latentes entre la educación pública y privada afectan el desarrollo humano, pues basta solo con un mero acercamiento a estas, para darse cuenta las grandes diferencias de quienes

tienen para pagar una pensión costosa de quienes no cuentan con los recursos, sino que no queda más entonces, que ceñirse a aumento de la cobertura incluyendo más estudiantes en las mismas aulas y con los mismos profesores, esto no es calidad, tampoco basta con que se construya más infraestructura física cuando el problema de fondo es que la educación actual persigue llenar la necesidad del sector productivo, por eso muchos planes de estudios se quedan obsoletos en el tiempo, porque no se capacita al emprendedor, al innovador, al científico, al investigador sino a la mano de obra que se requiere de momento.

El Plan Nacional Decenal de Educación es el marco general que traza el horizonte de las políticas públicas educativas en los próximos 10 años, de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional: “El Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026 es una hoja de ruta para avanzar, precisamente, hacia un sistema educativo de calidad que promueva el desarrollo económico y social del país, y la construcción de una sociedad cuyos cimientos sean la justicia, la equidad, el respeto y el reconocimiento de las diferencias. Es por eso por lo que uno de los principales atributos del Plan Nacional Decenal de Educación es su carácter incluyente y participativo. En su construcción participaron más de un millón de ciudadanos, una cifra nunca vista en la formulación de políticas públicas en Colombia”<sup>147</sup>.

Habiendo estudiado cada una de las posturas ya citadas con respeto a la política, el desarrollo económico, social y humano que plantean Amartya Sen, Manfred Max-Neef Y Jhon Friedman y que la suma de todas estas alcanzan a dar una visión general de cómo hacer política, que deja claro que lejos de ser un proceso aislado donde los ciudadanos solo participan para votar porque se necesita el voto, se convierte en un proceso de empoderamiento donde cada uno se hace responsable de sus acciones, del sistema que lo lidera, porque lo conoce y participa en su diseño, ejecución y control, para entender un poco más esto se tomó una ligera visión de lo que cada uno plantea:

---

<sup>147</sup> Colombia: Ministerio de Educación Nacional, Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026, *El camino hacia la calidad y la equidad*, sin fecha, disponible en: <http://www.plandecenal.edu.co>



## 1. ¿Desarrollo personal para la nueva democracia?

El P.N.U.D. define el desarrollo humano como «el proceso de expandir las opciones de las personas»<sup>148</sup> para Sen el bienestar de las personas, y por tanto el desarrollo de las sociedades, consisten en la capacidad de llevar una vida rica y fructífera *“la verdadera riqueza de una nación está en su gente. Sin lugar a duda, el objetivo básico del desarrollo es aumentar las libertades humanas en un proceso que puede expandir las capacidades personales toda vez que amplía las alternativas disponibles para que la gente viva una vida plena y creativa”*<sup>149</sup>

El bienestar personal plantea una nueva visión de hacer política, más importante que participar en las elecciones es participar en el diseño de las políticas, por eso Amartya Sen dice que el desarrollo tiene que ver con el desarrollo de las habilidades de las personas, y lo relaciona con la educación pero desde la óptica de enseñar, de sacar las habilidades innatas que poseen y que estas a su vez contribuyan con el desarrollo del país, toda vez que el desarrollo de habilidades ahondado a la adquisición de conocimientos es fundamento del desarrollo humano.

Actualmente en Colombia y muchos países subdesarrollados el fortalecimiento de habilidades están direccionadas a la satisfacción de necesidades del sector productivo o empresarial, por eso muchos planes de estudios se construyen a la luz de lo que necesita el mercado, no de lo que necesita el ciudadano aprendiz, pues de por sí, para que aprender algún oficio si no hay donde desempeñarlo, terminan siendo estos, planes de estudio descalificados escasos de estudiantes. Por ejemplo, en una zona rural donde la fuente de empleo es la

---

<sup>148</sup> R, Cejudo “Desarrollo humano y capacidades. Aplicaciones de la teoría de las capacidades de Amartya Sen a la educación “PNDU 1990, p. 2

<sup>149</sup> Ibid. p. 127

actividad agropecuaria, para que enseñar programas como diseño de interiores, arquitectura, ingeniería civil, historia o geografía, en otra zona donde la fuente de vida es la minería para que enseñar, avicultura, cuando lo que se necesita son programas que enseñen como trabajar en minería, o en agricultura, por ejemplo, así es que muchos programas terminan siendo ineficaces para el mercado.

De otro lado quienes determinan estos objetivos son los mismos técnicos, mesiánicos que todo lo saben, y que dentro de una planeación racional-geométrica, establecen que los objetivos de la política pública educativa se deben direccionar a lo que se quiere que aprendan las personas para cubrir las necesidades del empresario, también conocido como competencias laborales, diferente a educar, por eso muchas instituciones de educación para el trabajo y desarrollo humano terminan brindándole al mercado lo que estos necesitan, olvidado que es lo que necesita el ser humano. Si bien es cierto el desarrollo de habilidades les sirven al ser humano para desempeñarse en el sector productivo, y ser autosostenible, esto no es suficiente para asegurar el desarrollo humano del que habla Amartya Sen.

Si por ejemplo se le preguntara a una comunidad en específico que es lo que espera del sistema educativo esta respondería de acuerdo a sus necesidades que es lo que esperaría, pero estas respuestas variarían de acuerdo al contexto de cada quien, pues una cosa son las necesidades que debe cubrir el sistema en el Choco y otras en Bogotá por ejemplo, entonces la mirada aquí no es que necesita el educando en el Choco o en Bogotá, es que necesita el Choco enseñar o Bogotá, es por esta mirada que la política educativa no funciona, porque es un sistema elaborado con generalidades que no mira particularidades.

No se aparta Platón de Sen cuando afirma que el centro de la política debe ser la educación y que al no estar de acuerdo con las injusticias de una política de hombres atados por la ignorancia, la educación vendría a convertirse en la forma de hacer política, sobre todo para detener el dominio que esta plantea y encontrar “*el estado ideal*” un estado justo y

bueno, pero para poder lograr un estado justo y bueno los gobernantes deben conocer la justicia y el bien, en tanto que para conseguir este conocimiento, se debe acudir a la educación orientada a ese fin<sup>150</sup>.

Entonces, no puede desconocerse la importancia de la educación para el establecimiento de una política pública educativa, clara y orientada a satisfacer las necesidades de sus destinatarios, que solo se hace incluyéndolos en su formulación, elaboración, ejecución y control, en aras que esta no sea vista como la mera técnica, el preparar para trabajar, de acuerdo a las necesidades del mercado, en que desde el conocimiento del ser la potencialización de sus habilidades, el sistema no se limite solo a ver cómo le pongo al mercado lo que necesita, que se habrá la brecha hacia una educación planeada desde lo irracional, no es planificar el espacio desde los números es planificar la libertad desde la realidad social<sup>151</sup>

### 1.1.¿Empoderamiento en el diseño?

Tanto la marginalidad y exclusión sociales para Max-Neef, han sido determinantes en el progreso de la economía en los países en desarrollo, saber que existen unos sectores invisibles que el Estado casi no voltea a ver, que la economía en vez de estar al servicio de las personas, sean las personas las que estén al servicio de la economía son elementos que influyen en estos países, para el Fondo Monetario Internacional, pueden definirse como políticas que arreglaron las economías a costa de destruir las sociedades. Es el mundo al revés, el mundo patas arriba en términos de prioridades<sup>152</sup>.

---

<sup>150</sup> L. Veloz. “*Política y educación Platón*”, 2009, disponible en: <http://luis.alberto.veloz.over-blog.org/article-30409376.html>

<sup>151</sup> J.A, García-Muñoz. Desarrollo Económico y Equidad. Seminario en Maestría en Ciencias Políticas, Universidad Católica de Colombia, 2017-2.

<sup>152</sup> M, Max Neef y otros. “Desarrollo a escala humana-opciones para el futuro”. 1986 pp. 14-16

En varios de sus recorridos por diferentes lugares de Sur América Max-Neef, se encontró con algunas de las dificultades de estos sectores, por ejemplo la inequidad, la pobreza, el olvido estatal, la desigualdad, el analfabetismo como el caso que cuenta en Ecuador con los quechua, en las tierras bajas costeras con los negros, mulatos, blancos y mestizos, al sur de Colombia, Perú y Bolivia, que la discriminación, humillación y explotación, desde la época de los conquistadores han hecho parte de sus vidas. Todo esto lo llevo a reconocer que la pobreza extrema si existe, está presente en las sierras, junglas, y áreas urbanas donde ha trabajado en distintas partes de Latinoamérica, se dio cuenta que el problema de los economistas es que estudian y analizan la pobreza sentados en sus lujosas oficinas con este solo ejercicio están convencidos de saben todo lo que hay que saber de la pobreza, este es el principal motivo por el cual la pobreza aún existe , por esto deben existir modelos coherentes para entender esta otra vida la del pobre e ignorante.<sup>153</sup>

El punto es que conocer de números, del IPC, del ingreso Per Cápita y demás no es suficiente para entender la pobreza, no la conoce ni entiende mejor quien más ha estudiado, conoce más quien la ha vivido, porque quien la vive la entiende, solo se sabe la realidad de las cosas cuando las vives, por eso estas afirmaciones no serán producto de hechos fantasiosos, sino de realidades vividas porque eres parte de ellas, por ejemplo dice el autor se puede conocer todo sobre el amor, estudiarlo de diversas maneras y lo aprenderás a conocer pero solo lo entenderás cuando te enamores, entonces el rico se desgasta tanto en entender con números al pobre , tendría que ser pobre para entenderlo por eso yerra cuando dentro de su política propone fórmulas mágicas para disminuir la pobreza y satisfacer las necesidades de las personas que asume son las misas que él tendría.

En ese orden de ideas, la formulación de las políticas públicas deben incluir a sus destinatarios, son estos quienes conocen de cerca sus necesidades porque las han vivido, así como aquellos aspectos que buscan satisfacer en materia educativa, alimentaria, en

---

<sup>153</sup> Ibid. p. 17

salud y otras, ahondado a esto, se suma el empoderamiento de estos sectores, no la participación simplemente dicha, es otorgarle un nivel de importancia tal que lo haga participe directo de su diseño y ejecución, un rol activo determinante e íntegro desde lo holístico, que no fraccione pero si plantee soluciones coherentes, pertinentes, y adecuadas, estas se desprenderán entonces de una comunidad que no solo conoce sus necesidades y como satisfacerlas sino que a diferencia de los hallazgos de Max-Neef, son para el caso de los maestros comunidades con niveles de instrucción importantes y significativas, que comprenden los diferentes contextos donde los niños desarrollan sus potencialidades, algunas marcadas por el olvido, la violencia y el dolor que deja la guerra, para el caso de las familias son las que viven directamente con sus hijos, comen y duermen con ellos, saben que es lo que quieren que sus hijos aprendan y para qué son buenos, porque es en el hogar donde se identifican las primeras habilidades de los niños en cada una de sus dimensiones, son estos los primeros actores llamados a participar.

Desde sus aportes lo que más se puede destacar, es , que los distintos valores que pueden existir se distinguen unos de los otros de acuerdo al ambiente de donde provengan, por ejemplo unos son los valores que se instan en las clases más favorecidas, estos son casi estáticos en el tiempo, que en la pobreza, allí se desarrollan valores diferentes por ejemplo la creatividad que no se daría en un contexto donde todo lo tienes, porque se tiene que ser listo para sobrevivir en un estado de necesidad constante , mientras el rico no tiene que pensar solo usar lo que otros han creado gracias a la necesidad, bien lo decían los españoles en las épocas de conquista “ *dejemos que hagan otros, y después miramos que hacemos con lo que ellos hicieron*” así es como en la pobreza se desarrollan habilidades extraordinarias que en otros contextos no se daría,, esto llevo a reflexionar al autor sobre que muchas de las cosas que aprendió de los pobres no las hubiera podido aprender en la universidad, principalmente porque muchas veces quienes enseñan ven el toro desde la barrera, no desde adentro como hay que verlo, no es ver el sistema de vida de los pobres alejado de las realidades, el pobre todos los días se plantea después de hoy ¿qué sigue?, el rico sabe que le deparara mañana, que comerá, a donde ir a estudiar, que vestirá, y demás el pobre no, el pobre con lo que se encuentra en su camino se pregunta ¿qué puedo hacer aquí? Y lo hace,

se autosatisface incluso con lo que ya no le satisface a otro, por ejemplo, al rico, porque lo que para este es viejo para el pobre es nuevo, así es que, el estado creativo del pobre es constante a diferencia del rico que no necesita.

Adicional a esto el sentimientos de solidaridad entre la gente pobre se afianza mucho más que en las clases pudientes, así lo dejan ver las instituciones como las cooperativas, donde se brinda ayuda mutua y una gran multiplicidad de cosas que en las clase altas no hay más que un factor de competencias y dominio, distinto de la solidaridad, lo que hay es avaricias, egocentrismo e individualidad, mágicamente con todo y esto encuentras pobres más felices en ese ambiente de necesidad, lo que concluye que la pobreza y la riqueza no solo son cuestiones de dinero es algo mucho más complejo.<sup>154</sup>

Entendida esta visión podría plantearse que para el autor existe una nueva forma de hacer política, desde la economía de la diversidad, de la interdependencia, y de la solidaridad, donde la economía sea reconocida como fuente de desarrollo para las personas y que estas sean vistas como tal no como objetos. Una economía que no confunda el crecimiento con el desarrollo, para esto cobra vital importancia los planteamientos de Amartya Sen en torno al desarrollo humano, al permitirle a cada miembro de la colectividad política el desarrollo de su libre personalidad, el desarrollo pleno de sus capacidades y talentos, sobre todo porque estos apuntan a la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, orientada por valores, y en la que caben el afecto y la belleza. Ahora bien, en los planes decenales de educación para nuestro estudio desde la mirada del autor se entiende que el modelo educativo debe orientarse a alcanzar una educación mejor, pero que esta no cambiaría realidades sino se incluye la participación activa de las comunidades educativas de las diferentes regiones, sumado al compromiso conjunto de la sociedad en la ardua tarea de construir nación a través de la educación y por esto hay una ventaja de hacerlo con los maestros porque estos conocen así sea desde lo más mínimo, que significa planificar para el desarrollo.

---

<sup>154</sup> Ibid. pp. 17-19

## 1.2. ¿Resultado de sociedad empoderada y responsable?

A diferencia de Amartya Sen y Manfred Max-Neef, John Friedman, nos dice cuáles son los pasos para empoderar a las comunidades en la formulación, ejecución y control de las políticas, públicas, el cómo alejarse de la vieja y obsoleta planeación que no funciona porque es racional, y a la medida, que no se planea y proyecta al hoy o al futuro, sino que más bien parece percibir las necesidades como algo intangible. Muchas fallas se presentan en los planes de desarrollo, e incluso los planes decenales que como su nombre lo indica son a 10 años, allí parece entenderse que las comunidades deben dar este lapso de tiempo para que se desarrollen los diferentes proyectos que quedaron planteados, cuando las necesidades que surgen en las dinámicas de vida son primordiales y hay que satisfacerlas de ya para ya, esto parece olvidarse en estas proyecciones racionales, porque no tiene en cuenta la realidad actual, en el caso de la educación mucho se ha hablado sobre el tema y se han hecho infinidad de reformas, es más el plan decenal de educación 2016-2026 plantea una nueva visión que se acerca un poco a los planteamientos de estos autores pero que en fin de cuenta los mira desde lejos, como entender, por ejemplo que la gran mayoría de los estudiantes de este país estén en el sector oficial y que esto no ha cambiado el sistema, seguimos en lo obsoleto e ineficiente del mismo que parece perdurar con el tiempo, se ha comprobado que la manera como se está educando en Colombia no funciona, porque el Estado ha relegado la educación a un segundo, tercer o cuarto plano, porque al parecer a los educadores nos importa más el país que a los políticos, ya desde los tiempos de la colonia, donde la administración pública se hacía desde la Corona Española, la educación en Colombia era un asunto casi sin importancia.

*“Llegada la República y el nacimiento de los partidos políticos a mediados del siglo XIX, la situación no cambió y la instrucción se le otorgó a la iglesia católica, quien gustosa*

*asumió la tarea para conseguir mantener el statu quo por medio de las escuelas que estaban a su cargo, y con currículos que más parecían catecismos, que planes de estudio”.*<sup>155</sup>

La educación pública en Colombia nace ya entrado el siglo XX, en condiciones deplorables tanto para los niños y niñas como para los y las docentes, solo hasta 1936, en el primer gobierno de Alfonso López Pumarejo, se da inicio a la separación Iglesia–Estado en el manejo de la instrucción pública. Durante los gobiernos liberales, que se mantuvieron hasta 1946, hubo tímidas reformas en la educación con una constante: la falta de presupuesto.<sup>156</sup>

Actualmente la situación de la educación en Colombia, como de los maestros y maestras, son temas que parece no preocupan a la clase política de turno, pues no son fundamentales al parecer para el desarrollo del país, haciendo una rápida mirada de la educación secundaria (pública) en Colombia, se muestra el abandono del que esta ha sido víctima y la estratificación a la que ha sido sometida a lo largo del tiempo, casi que desde la época de la colonia, vivimos en un Estado donde la educación se mide por estratos, empezando por las profundas diferencias en cuanto a la calidad de la educación entre instituciones públicas y privadas, las públicas carecen de la inyección financiera de las que adolecen las instituciones privadas, de la inyección constante de capital producto de las familias que tienen la posibilidad de asumir los altos costos económicos en la matrícula y pensión de sus hijos, contrario a la educación pública que depende del presupuesto del Estado destinado para su funcionamiento. Así es como la seguridad financiera de la educación privada hace viable que cuenten con infraestructuras adecuadas y personal docente y administrativo suficiente, lo cual rebosa en planes de estudio que consiguen patrones altos de calidad en la presentación de pruebas nacionales. No sobra decir que los hijos de las clases dirigentes, empresarios, actores y deportistas reconocidos, no están o han estado adscritos a la educación pública, es más actualmente muchos de estos ni siquiera estudian en el país.

---

<sup>155</sup> D. Fonseca. *El sistema educativo en Colombia: un problema por resolver, sin fecha*, disponible en: <http://palabrasalmargen.com/edicion-106/el-sistema-educativo-en-colombia-un-problema-por-resolver/>

<sup>156</sup> Ibid. p. 5



De otro lado se pueden sumar las grandes diferencias que existen entre la educación pública urbana y el sector rural, a la que se destinan escasos recursos. En las regiones del país más alejadas de los centros urbanos, las escuelas subsisten gracias al impulso de los mismos habitantes ; niños y niñas van a estudiar aunque les toque caminar por varias horas, pasar por trochas y caminos maltrechos, las escuelas no cuentan con el mobiliario necesario para su funcionamiento, las sillas y mesas en muchas oportunidades son adaptadas por el mismo campesino,, no hay donde escribir, incluso ni techo tienen algunas escuelas, carecen de servicios de agua y luz, adicional en muchas ni siquiera hay maestros, ni nombrados ni no nombrados, por esto, muchos meses del año permanecen cerradas, a otras las ha acabado la violencia y el conflicto, los trazos , las letras y el tablero solo habitan ahora en los recuerdos de los niños.

Con respecto a los maestros su situación no es mejor. En la parte rural por ejemplo muchos de ellos son amenazados y excluidos a la fuerza del sistema, se ven obligados a trabajar por salarios irrisorios en vista de la necesidad con figuras laborales que lejos de brindar garantías las disminuye, en estas zonas rurales por ejemplo se destaca la figura de Etnoeducadores, a los cuales las gobernaciones y alcaldías contratan por periodos cortos de entre 6 a 8 meses , así es que muchas épocas del año los niños quedan solos y los maestros sin trabajo y a la deriva de un sistema que los mira con desgano, con sistema laboral inestable que en vez de motivar fortalece su empobrecimiento económico, nada que ver con el desarrollo económico que planea el PNDE.

Según la legislación vigente, existen dos estatutos para el ejercicio de la profesión docente en Colombia el 2277 de 1979 allí hay un escalafón de salarios que depende del tiempo de servicio del servidor público, va desde el grado 1 al grado 14, en el escalafón devengando un máximo salario aproximadamente \$3'120.000, por otro lado el decreto 1278

de 2002, la situación no es mejor, ya que este escalafón se divide en tres niveles (1, 2 y 3) y cada uno de estos a su vez en cuatro sub niveles (a, b, c y d), que una vez terminados los estudios de licenciatura, al inscribirse al escalafón docente como requisito para poder ejercer el profesor queda automáticamente en el escalafón 2A con un sueldo de \$1'624.511, y su mayor aspiración salarial es de 6'137.000 Pero, para que esto se haga realidad, no solo se tiene en cuenta el tiempo de servicio que puede llegar a los 30 años, sino que debe tener especialización, maestría y doctorado. Sin embargo esto no es lo peor: para llegar allí, debe además pasar una serie de concursos y pruebas donde, según la política establecida, se promueve al 20% de los aspirantes, siempre que el Estado garantice los recursos con que se le va a pagar dicho salario;<sup>157</sup> si los recursos no están, no se le hace efectivo el incremento salarial, contradictorio para el PNDE así lo que se espera es mejorar la calidad educativa, los maestros se encuentran dentro de las profesiones menos remuneradas del País.

Entiéndase bien, que según Jhon Friedman la única manera que funcione una política pública es cuando se empoderan de manera responsable a sus destinatarios, en materia de educación estos se han tenido en cuenta en el PNDE 2016-2026 desde una mirada aislada pues como bien se ha dicho han participado y los han hecho parte, pero finalmente no son ellos quienes diseñan implementan y controlan la política pública educativa, empoderarse requiere más que un ejercicio participativo, requiere que se dé una transformación de realidades sociales que no se ha dado, más bien lo que se denota es incipiente sistema educativo, dotado de infraestructuras deficientes para dar a basto con lo que se pretende en 10 años, una escasa planta de personal mal remunerada, un sistema donde por curso se encuentran entre 40 y 50 estudiantes aproximadamente, una notable ausencia de equipos elementales para garantizar un nivel adecuado en la adquisición de aprendizajes, por ejemplo en las zonas rurales el acceso a internet es deficiente, el uso de las Tics es casi que desconocido, porque ni tablero hay, en últimas, la educación en Colombia, como en el siglo XIX, sigue siendo precaria, porque quienes diseñan los planes de desarrollo, los planes decenales de educación lo hacen desde la mesa, porque cuando se le permite participar a las

---

<sup>157</sup> Ibid. p. 11

comunidades no se les comparte también la ejecución de las políticas públicas, un ejemplo claro para entender esto se dio en para la época del Gobierno de Álvaro Uribe Vélez, donde este se ocupó de la micro gerencia a través de los consejos comunales, logro con esto un acercamiento a la comunidad, disminuir tiempos de respuesta en decisiones a largo plazo importantes a la comunidad, todo en base a la escucha y entendimiento de sus necesidades, Uribe Vélez planteo en su momento una solución a tiempo real, diferente a lo que se traza en los planes decenales, que si bien se deben plantear a largo plazo, no incluye roles activos de sus destinatarios en la formulación y ejecución más que una mera participación, lo que se hace en fin de cuentas es dejarlos aislados de sus objetivos, los que en muchas ocasiones no se alcanzan a plenitud bien sea por la visión divergente entre gobernantes, por las inestabilidad económica del país, por la política fiscal, por el incremento de la pobreza, por la deficiencia del sistema de salud que obliga a redireccionar los recursos que originalmente le pertenecían al sistema, o porque simplemente el plan se va adaptando las necesidades del sector productivo.

## **2. ¿Destinatarios empoderados en ejecución?**

Lo ideal de los Planes decenales es que resuelvan situaciones para ya, en tiempo real, no que se basen en la expectativa e incertidumbre de los ciudadanos, cuando una comunidad o un sector pasa por una necesidad espera resolverla en corto tiempo, por ejemplo, la construcción de una escuela la necesidad es ya no para que se construya en 4,5 6, o a más años, de las necesidades de diferentes sectores se ha aprovechado la clase política para conseguir votos estos si para ya, como una forma de tomar ventaja en la gestión de la cosa pública no como forma de ejercer verdadera política.

Este es uno de los defectos más grandes de la política pública, que en base a la confianza que generan varios políticos y la credibilidad que logran alcanzar cimientan sus planes de gobierno en las necesidades de los sectores menos favorecido que irónicamente

son quienes más votan, un voto sembrado en la ignorancia y poco entendimiento de su significado, muchos Gobiernos han prometido en materia educativa aumentar la inversión, disminuir la desigualdad e inequidad sociales, disminuir la pobreza, el desempleo, y entre uno y otro siempre persiste el descontento del ciudadano después de depositar su voto.

Ya en la ejecución de las políticas el papel de los sectores a quienes van dirigidas es muy tenue, su participación se queda consignada en los textos constitucionales como es el caso del preámbulo “*El pueblo de Colombia, en ejercicio de su poder soberano, representado por sus Delegatarios a la Asamblea Nacional Constituyente, invocando la protección de Dios, y con el fin de fortalecer la unidad de la nación y asegurar a sus integrantes la vida, convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, dentro de un marco jurídico, democrático y participativo que garantice un orden político, económico y social justo, y comprometido a impulsar la integración de la comunidad latinoamericana, decreta, sanciona y promulga la siguiente Constitución Política de Colombia*”<sup>158</sup>

En el artículo 270 nos faculta como ciudadanos para que intervengamos activamente en el control de la gestión pública. Artículo 270 “*La ley organizará las formas y los sistemas de participación ciudadana que permitan vigilar la gestión pública que se cumpla en los diversos niveles administrativos y sus resultados*”<sup>159</sup>.

Hasta Cierta punto, ese conjunto de actividades y procesos que llevan a cabo las unidades administrativas para poner en práctica la decisión pública adoptada, solo toman en cuenta al ciudadano para su propio desarrollo personal no para el de este, dicho de otra forma, la implementación de la política deja de ser una secuencia programada de acciones, dirigida

---

<sup>158</sup> Constitución Política de Colombia, Título IX de las elecciones y de la organización electoral, Capítulo I, Artículo 270, Legis, 2018, p. 114

<sup>159</sup> Ibid. p. 114

a producir unos resultados definidos a partir de unos objetivos previos y pasa a convertirse en el banderín del político de turno.

A pesar que la participación es un proceso social, este resulta de la acción intencionada de individuos y grupos en busca de metas específicas, en materia educativa no puede haber mejor resultado cuando son los directamente involucrados lo que diseñan el plan, ósea los maestros, no pueden haber mejores ejecutores de este diseño que ellos mismo, pero en la ejecución estos solo se limitan a hacer caso, es decir desarrollar los que otros establecieron como apropiado en el sector desde un escritorio, las necesidades del aula, de los estudiantes, el resultado de las pedagogías implementadas, las necesidades de otras, la innovación, investigación y tecnología que se propende en el sistema solo las conocen directamente quienes la manejan como parte de su dinámica laboral y personal, en este caso los maestros de aula como agentes activos y transformadores del proceso educativo. Cuando estos se dejan alejados y solo ponen en práctica lo que de una u otra manera no construyen no aumenta los niveles educativos en ningún sistema, solo quien vive la realidad es quien la puede transformar porque estas nacen de vivencias no de imaginarios que el sector político no conoce porque no lo ha vivido. Quien crean las políticas busca transformar o satisfacer una necesidad, pero ¿Cómo pueden transformar una realidad ajena a ellos?, más cuando han sido preparados en instituciones privadas a las que no tiene acceso cualquiera, no creo saber de algún político que se haya preparado en una institución oficial, es más muchos de estos lo han hecho en el extranjero, no conocen de cerca el sistema, entonces como transformarlo?, ¿porque no se empoderan entonces a quienes lo conocen?, son preguntas que me surgen y a las que no le tengo respuesta aun.

Vale la pena decir, que a pesar de lo extraordinario que pueda mostrar el PNDE 2016-2026, “un camino hacia la calidad y la equidad” la realidad es otra, pues aún persiste la brecha entre los colegios públicos y privados entre los rurales y urbanos, eso revelo un estudio de las universidades del Rosario y Los Andes. Aunque la calidad y la cobertura parecen haber aumentado en los últimos 5 años, las brechas entre los estudiantes que

pertenecen a instituciones públicas y privadas y aquellos que se ubican en las zonas rural o urbana continúan creciendo, siendo el Occidente la zona donde la desigualdad se hace más fuerte<sup>160</sup>. Estas diferencias se han conocido a partir de los resultados de las Pruebas Saber, que se aplican a estudiantes de los grados tercero, quinto, noveno y once, las cuales han dejado ver que quienes asisten a los colegios públicos son los que presentan los puntajes más bajos, no obstante, aunque el MEN este ampliando la cobertura en educación básica y media, para disminuir el analfabetismo que hacen de Colombia, después de Haití, la nación más desigual en términos socioeconómicos, en calidad no nos va muy bien, según el diagnóstico realizado por investigadores de las universidades del Rosario y los Andes, así como la Escuela de Educación en Harvard, esta brecha puede deberse a factores como las inequidades socioeconómicas las mismas que el PNDE pretende eliminar y de asistencia y cuidado a la primera infancia, la jornada escolar, la baja calidad de los docentes en formación y el conflicto armado.

También las pruebas Pisa, realizada a jóvenes de 15 años de edad de 65 naciones, con el fin de determinar sus conocimientos en matemáticas, ciencias y lenguaje nos dejaron mal parados, el estudio indico que los muchachos examinados tuvieron un desempeño deficiente, como lo corroboraron las Pruebas Saber desde el año 2009, para mejorar esto el MEN propuso dentro del Plan, la construcción de un estatuto único docente que permita evaluar al maestro y le garantice un nivel de enseñanza mejor según su desempeño, también generar una política de estímulos con la intención de reajustar sus salarios de pronto por esto el docente tampoco se motiva, este es un sector mal remunerado y también desigual porque el salario depende de la antigüedad y no de la preparación esto lo dejan ver el decreto de 1278 de 1979 y la ley 715 de 2000, también parece preocupante que a las carreras de docentes no entran los estudiantes de Icfes más altos y que estos profesionales tampoco salen muy calificados, de hecho muchos terminan por decir que docente es cualquiera, él que de camino no encontró nada más que hacer así persiste la eterna discusión entre vocación y necesidad.

---

<sup>160</sup> M. Castro. “La desigualdad sigue presente en la educación colombiana” *El país.com.co* 2013, p. 4

En mi experiencia docente, mi recorrido por varias instituciones y el acercamiento a colegios distritales, también privados surge la duda de que tan necesarias y efectivas resultan ser las Pruebas Saber, si tomamos en cuenta que el sistema evalúa a un niño estrato uno (1) igual que a un niño estrato cinco (5) que ha tenido una formación completamente diferente y quien finalmente termina por quedarse con los cupos de las universidades públicas, que tan pertinente serán estas pruebas. Ya, si de calidad hablamos esta no se encuentra precisamente en la educación pública que se ha preocupado más por cobertura que por calidad, eso, sin hablar de la estratificación que hay en los colegios y universidades privadas que elevan sus costos de manera exagerada, hoy día es más benéfico mandar a nuestros hijos al extranjero a prepararse que hacerlo aquí en Colombia.

El punto trata de mostrar que debe existir un rol activo de los agentes educativos que interviene directamente en el proceso de transformación e impulso del desarrollo humano de las personas gracias a la educación, que se debe dar una real importancia de la participación social en el desarrollo del ciclo de cada política pública, que esta ha de ser transversal a todas las fases, centrada en la definición de sus principales aspectos y notable en el seguimiento, evaluación y control social. Para el efecto, habrá de hacerse uso de todos los escenarios nacionales, departamentales distritales, municipales y locales, en los que se garantiza una voz capaz de transmutar y el voto de la sociedad civil para el proceso decisorio de las políticas.

En lo concerniente a la forma como en Colombia se empodera a la comunidad en la formulación, ejecución y evaluación de las políticas públicas, vemos que se han hecho algunos intentos de copiar modelos que se propusieron en los años 70s -80s y 90s, los postulados de Manfred Max-Neef, Amartya Sen y Jhon Friedman en los dos Planes Decenales que han sido formulados a partir de la Ley General de Educación de 1994 (Plan Decenal Educación 1996-2005 y el Plan Decenal de Educación 2006 – 2016) se menciona la importancia de trabajar en la formación de competencias ciudadanas, en el desarrollo humano, en cerrar diferencias de calidad educativa en lo urbano y en lo rural, así como, entre

la educación privada y la educación pública<sup>161</sup>, ya para el PNDE 2016-2026, se menciona, la construcción de una sociedad en paz sobre una base de equidad, inclusión, respeto a la ética y equidad de género, y el dar prioridad al desarrollo de la población rural a partir de la educación., con la construcción de un sistema educativo articulado, participativo, descentralizado y con mecanismos eficaces de concertación, en resumidas cuentas dejar que la población participe en la construcción del PNDE, pero de estos desafíos y principio vemos que ninguno orienta un verdadero empoderamiento que logre finalmente los objetivos de cualquier política pública a saber:

- a. Construcción y toma de decisiones públicas.
- b. Transformación o cambio de las situaciones problemáticas o de desajuste social.
- c. Priorización de la agenda generada a partir del dialogo con la ciudadanía y la lectura analítica de las realidades sociales, políticas y económicas.
- d. Reconocimiento de los procesos de participación y movilización social<sup>162</sup>.

Vale la pena hacer hincapié que cuando el expresidente Álvaro Uribe Vélez por medio de los concejos comunales se acercó a la colectividad y conoció de primera mano sus problemáticas algunas de estas disminuyeron e incluso se solucionaron lo hizo de momento, fue un buen intento que se quedó retrotraído en el tiempo porque su iniciativa no permeó los demás sectores sociales necesarios para transformar la sociedad, en el Gobierno Actual el Presidente Iván Duque revive los concejos comunitarios a través de sus talleres “Construyendo País” con el único *“objetivo de promover el diálogo social y la interacción permanente con las regiones, para generar participación e inclusión ciudadana en la*

---

<sup>161</sup> Colombia: Banco de la República – Ministerio de Hacienda y Crédito Público-Ministerio de Educación Nacional. gpe gpe/pib el camino hacia la calidad y la equidad plan nacional decenal de educación 2016 - 2026

<sup>162</sup> Colombia: Departamento Nacional de Planeación- DNP “Guía Metodológica para la Formulación y Evaluación de Políticas Públicas Distritales” *El escenario adecuado para articular la consolidación de esta fase es el Comité Sectorial respectivo* – Decreto 505 de 2007, PP 25, para más información ver: “Orientaciones para el diseño, la formulación y la implementación de políticas públicas en Bogotá”. Secretaria Distrital de Integración Social. Junio de 2011



*ejecución de las políticas públicas".*<sup>163</sup> El primero de ellos se celebró el 11 de agosto de 2018 de 8:00 a.m. a 3:00 p.m., en el coliseo de Ferias y Exposiciones de Girardot, Cundinamarca, y contó con la participación de los Ministerios, la Gobernación de Cundinamarca, la Alcaldía del Municipio, integrantes de las Juntas de Acción Comunal, alcaldes locales, gremios, representantes de grupos juveniles, y miembros y líderes de la comunidad"<sup>164</sup>, esta es una idea que se ajusta más generosamente a las teorías del empoderamiento propuestas por Amartya Sena, Manfred Max-Neef y Jhon Friedman, ahora bien, solo el transcurrir del tiempo con el nuevo gobierno responderá la pregunta si realmente hay un verdadero desarrollo humano, social y económico de las comunidades y no se quede en una participación pasiva sin efecto alguno, o en una estrategia de política partidista para sumar adeptos, bien lo dice Amartya Sen, la fundamentación de desarrollo económico, social, político, y personal es permitir a cada miembro de la colectividad política el desarrollo de su libre personalidad como dirá Hannah Arendt “ *la condición política supone el reino de la acción en donde cada quien pone en escena su singularidad y su diferencia. La tarea del ciudadano no es otra que recuperar su verdadera condición política alejada de toda violencia y consiste en desplegar la radical democracia que subyace en la misma humanidad.* ”<sup>165</sup>

En otras palabras, la acción política es activa no pasiva y en la construcción de los PNDE no se toman en cuenta a los maestros, más que como receptores indiferentes a merced del planificador mesiánico que todo lo sabe pero que desconoce la mayoría.

## 2.1. El control: ¿ausencia de empoderamiento?

Más importante que participar en las elecciones es participar en el diseño de las políticas, y en su ejecución, Amartya Sen fundamenta el desarrollo económico, político y desarrollo

---

<sup>163</sup> G. Martínez. “Duque revive los consejos comunitarios” RCN -Radio, pp. 1-4

<sup>164</sup> Ibid. p. 6

<sup>165</sup> G. Zapata.” La Condición Política En Hannah Arendt” *Papel Político*, vol.11 Julio-diciembre de 2006, pp. 1-11.

personal en permitirle a cada miembro de la colectividad política el desarrollo de su libre personalidad, de la exteriorización de sus habilidades y aptitudes, esto no solo aumenta la calidad de vida directamente sino la capacidad de una persona de autosostenerse de librarse a sí mismo de la pobreza<sup>166</sup>. Por su lado Manfred Max-Neef identifica lo difícil que es abordar temas como economía desde la sociedad civil, por ser un asunto casi que inexplorado, ya que la lógica económica de los diferentes agentes participantes en los procesos productivos de la sociedad de mercado, excluyen en la toma de decisiones y el reconocimiento al ciudadano como fuerza vital de desarrollo y garante de la reproducción del sistema económico imperante en un Estado Social de Derecho<sup>167</sup>. El mercado en sí y sus efectos concentradores de riqueza merced al empobrecimiento e inequidad social de grandes sectores de la población, constituye para este autor un paradigma especialmente en países menos adelantados. Destaca de buscar alternativas viables de desarrollo sustentable, de mejoramiento de la calidad de vida y de una economía más social y humana, siempre y cuando se genere una conciencia social para forjar procesos sinérgicos alternos al paternalismo del Estado benefactor cada vez más ineficiente y corrupto en el manejo del gasto público e inversión social<sup>168</sup>.

Hay que tener en cuenta que en esta nueva visión de política el control debe estar en manos de sus destinatarios, grupos sociales y colectividades organizadas para vigilar el gasto público y la gestión de la cosa pública permitirán mejores resultados y aprovechamiento de recursos, así mismo evitar que se quede en manos de un modelo concentrado en una planeación racional-geométrica que para nada le brindara al mercado lo que realmente necesita, sino lo que ellos creen que necesita, tampoco contribuirá con el desarrollo humano.<sup>169</sup>

---

<sup>166</sup> A. Sen, *Desarrollo y Libertad*. Editorial Planeta, Barcelona p. 118

<sup>167</sup> N. Erazo Delgado, “Economía Como Participación Política” Ocedal Comunicación Educativa, Vol. 43, p. 5 (1) Ponencia presentada en el Foro Cultura Política Participativa, una deliberación sobre participación y reconocimiento, Universidad de Cartagena, 26 de mayo 2005

<sup>168</sup> J.A. García-Muñoz “Desarrollo Económico y Equidad. Seminario en Maestría en Ciencias Políticas”, Universidad Católica de Colombia, 2017-2.

<sup>169</sup> H. Varela. *Iguales, Pero no Tanto*. El acceso limitado de las mujeres a la esfera pública en México, vol. 8, núm. 16, pp. 39-67, 2012

Hasta cierto punto, cuando Jhon Friedman habla de empoderamiento se refiere al acceso al poder, a alejarse la cultura del silencio que caracteriza la dependencia y marginalidad de los que carecen de él, *“un poder generador de posibilidades y acciones donde no exista dominación, es decir, sin el uso del “poder sobre”, que permite que se comparta y que se manifiesta cuando un grupo genera una solución colectiva para un problema común, admitiendo que todos se expresen en la construcción de una agenda de grupo que también se asume individualmente, lo que finalmente confirmara que el todo puede ser superior a la suma de sus partes individuales,”*<sup>170</sup>

A juicio de los expertos el centro de todo desarrollo económico, social, político y humano es la educación, este fue el secreto de Alemania después de la segunda guerra mundial frente a la incapacidad del sistema escolar para hacer frente a las nuevas necesidades del país, el hecho de que más de la mitad de la población escolar tuviese que abandonar la escuela a la edad de catorce años, sin ninguna titulación formal, representaba indudablemente una pérdida de capacidades, por esto la *“ley de educación de 1944 elevó la edad mínima reglamentaria para abandonar la escuela a los quince años, además ordenó que las autoridades educativas locales, es decir, los condados y las ciudades más populosas, deberían facilitar enseñanza a los niños en consonancia con sus diferentes edades, capacidades y aptitudes, se tuvo en cuenta el hecho que la demanda variaba según la región”*.<sup>171</sup>

Así es como, la naturaleza de la formación técnica ayudaría en esos entonces a desarrollar industrias locales en ciertas áreas, pero, con mayor diversidad y extensión. En las

---

<sup>170</sup> Ibid. p. 4

<sup>171</sup> M. Holmes. *La Escuela Integrada En Gran Bretaña*, sin fecha, disponible en: <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/1975238/1975re238estudios05.pdf?documentId=0901e72b8182054d>

zonas rurales había un mayor énfasis en la formación agrícola, aquí en Colombia se propone desde el punto uno de los acuerdos en la RRI, pero el número de agricultores ha ido disminuyendo constantemente, no hay interés por trabajar en el campo porque este oficio no es bien remunerado, por eso muchos terminan migrando a las grandes capitales engrosando las cifras de desplazados. Después de la segunda guerra mundial la construcción de escuelas técnicas secundarias, suplieron necesidades de industrias de diversas ramas. A diferencia de los países desarrollados en los países del llamado Tercer Mundo donde se ubica Colombia la falta de empoderamiento y de compromiso de los sectores populares hace que las tasas de desempleo, bajos salarios y subempleo aumenten, generando una baja productividad, inflación e incluso devaluación de la moneda, con lo cual, también el sistema educativo se deteriora y se minimizan las fuerzas sociales que podrían contribuir al incremento del potencial económico de la sociedad.

## **2.2. La educación: centro del desarrollo humano**

Se puede decir que en Colombia la forma en que estamos desarrollando la política no es consciente de que el centro sea la educación, de lo que se trata realmente es que los responsables de estas sean los destinatarios, no es solo participar, como si fuera la elección de un alcalde, un gobernador o presidente, no, fuera de lo técnico-racional, es importante construir en consenso unos objetivos impregnados de modelos nuevos de planificación que incluyan a la gente, y tome en cuenta cada una de las necesidades y particularidades, unas necesidades existen por ejemplo en Choco en materia educativa y son conocidas por todo el país a diario, en los noticieros, la radio y la televisión, peses a esto, no ha habido transformación alguna ni compromiso de la clase dirigente, han existido después de la ley 115 de 1994 dos planes de decenales de educación, han pasado más de 25 años en que se empezó a hablar de las teorías del empoderamiento de las comunidades en la construcción de las políticas públicas, y no se toman más que para tomar ventaja política partidista.

Debo hacer notar que en la búsqueda de información para la consolidación de este texto no encontré con claridad si dentro de la participación de los diferentes sectores que tanto se enumeran en el PNDE 2016-2026, se le pregunto a la comunidad cuales eran sus necesidades, el MEN en la travesía que emprendió visualizado algunas, y las consolido buscando dar una solución, pero ¿ se le pregunto a la comunidad?, que se hizo con la respuesta , se convierte en un plan, proyecto o programa estructurado conducente a eliminar estas necesidades, o se tuvo en cuenta solo como ejercicio participativo sin trascendencia, pregunta a resolver.

Por lo anteriormente expuesto, es preciso pensar en una reingeniería del sistema educativo que permita realmente los altos estándares que persigue el PNDE 2016-2026, en vez esto nos encontramos ín-situ con una sociedad fragmentada donde las instituciones educadoras tradicionales como la familia y la escuela se encuentran fraccionadas, tal vez por la huella que ha dejado la guerra, la desigualdad, la pobreza, la corrupción, la rivalidad políticas, la herencia del narcotráfico y la cultura de lo fácil, del sálvese quien pueda.

Esa indiferencia no garantiza la transmisión de valores morales y religiosos, los que apoyados en el libre desarrollo de la personalidad se han relegado, por eso hoy en día estas instituciones no se encuentran preparadas para manejar la crisis por la que pasamos, leyes lapsas e ineficaces que más bien parecen patrocinadoras de la impunidad, jóvenes que ya no quiere estudiar, vienen descontentos, desorientados, parecen barcos a la deriva sin rumbo, armados contra el sistema, enojados hasta los tuétanos, se adentran por caminos turbulentos donde la violencia, el sexo , los embarazos precoces y el consumo de drogas son su brújula, producto de una casi nula orientación, esto es culpa de los dirigentes, no les han fijado un destino seguro de llegada a los jóvenes, los han dejado a su suerte sin responsabilidades ni obligaciones a futuro y todavía no sé de dónde, ven que no hay necesidad de invertir en más educación, cuando hoy la única manera de ser escuchados es a través de la protesta social que nada garantiza genere los cambios que la motivan, y que incluso por esa mala educación termina convirtiéndose en vandalismo por que el joven ya no cree en los políticos, no cree

en el Estado, no respeta la familia, la otredad e incluso a sus profesores, entonces como es que insistimos en que nada pasa, en que los principios y valores, no son columnas fundamentales para construir cualquier sociedad organizada, pacífica y liberal. Lamentablemente, hoy nuestra sociedad desde hace décadas se levanta sin estos requisitos básicos, y sin conciencia de defensa para enfrentar el presente y el futuro.

Como Educadora, en mis procesos formativos ha estado presente la práctica de principios y valores , por estoy convencida que estos deben renacer de las cenizas, reinventarse e institucionalizarse por medio de una ley, que obligue a todas las instituciones educativas públicas, privadas, urbanas, rurales del Estado, desde el nivel preescolar hasta el máximo nivel educativo posible sin importar edad impartir estas cátedras, esto ahorraría gastos en defensa, salud, fuerza pública, armas, disminución de la criminalidad, de embarazos prematuros, consumo de sustancias psicoactivas, suicido, vandalismo, y es que el solo hecho que hoy se cite a una riña por redes sociales y se lesione a otro no solo verbal sino físicamente solo por el aplauso de los demás es denigrante, hemos estado poco a poco patrocinando una generación de jóvenes violentos que explotaran en algún momento, estamos en un hoy a presión, en una bomba de tiempo, e insistimos en recortar presupuesto y darle más importancia a otros sectores.

### **2.3. ¿Educar es desarrollar competencias?**

El mero desarrollo de competencias destinadas a satisfacer las necesidades que muestra el sector productivo, no es educar, las habilidades les sirven al ser humano para desempeñarse a nivel laboral, en una profesión u oficio, pero la verdadera educación es más que esto, es el desarrollo de habilidades sociales, comprensivas, solidarias, hacer sacar de si la bondad innata del ser humano, no solo como máquina para producir sino para desenvolverse en una sociedad incluyente y participativa, donde es tomado en cuenta, con don de gentes, respetuoso de sí mismo y de la otredad, con una personalidad cimentada en el

ejercicio continuo de principios y valores esenciales, no es solo aprender a hacer algo para ganar dinero, no educar es mucho más, solo la verdadera educación transformaría el mundo.

Así pues, ¿Cómo? y de ¿Qué? vamos a vivir en unos años, comunidades enemigas entre sí, fronteras invisibles, inoperancia estatal, indiferencia social, inequidad, estratificación educacional, poca planificación del mismo órgano estatal no pueden apoderarse del sistema educativo, por el contrario en un país tan multicultural, tan rico en recursos naturales, con tantos sectores por explotar como el turismo, con tantas cosas buenas que mostrar y gente buena con deseos de hacer cosas es importante hacerlas responsables del rumbo del país, empoderarlas verdaderamente. Hacerlas participes en propuestas tendientes a cambiar y/o fortalecer las debilidades del sistema, el nuevo planificador debe entonces empoderar a los maestros en la construcción de los PNDE, no negamos que haya participación, pero los maestros no se sienten responsables porque ellos no elaboraran estos planes, solo lo ejecutan no como algo propio sino como algo que le imponen.

Para finalizar, hay que destacar que el mejoramiento de la calidad educativa está altamente ligado con el empoderamiento que se haga de los maestros, y asociaciones de padres de familia, porque son sus destinatarios además de ser instrumento para que opere la democracia y la familia que es la que sabe cómo quiere educar a sus hijos, el diseño, geométrico, racional, mesiánico, paternalista, no empodera, solo deja en estado de dependencia y mancipación<sup>172</sup>, solo la participación de los profesores en la ejecución es la forma como se gestiona el factor humano con las condiciones que tienen los educadores.

En pocas palabras el educador más malo tiene cierto conocimiento, empieza a tener hacia sus estudiantes una relación de amor con ellos, y empieza a darse cuenta quien es ese niño que esta allá sentado y empieza a ver su dolor e intensidad en forjarse un mejor futuro

---

<sup>172</sup> J.A. García-Muñoz. Desarrollo Económico y Equidad. Seminario en Maestría en Ciencias Políticas, Universidad Católica de Colombia, 2018

no solo para el sino para sus familias, de la no escucha a los maestros que son quienes saben de educación y los resultados que esta genera y también porque no funciona, que el mejor no es el más estudiado pues títulos abundan, pero no es este el que da la habilidad es la convicción propia y desinteresada en forjar un mundo mejor la que cambia sociedades y orientan el verdadero desarrollo humano , social, y económico de un Estado.



## CONCLUSIONES

Para alcanzar un cambio significativo en el desarrollo de las sociedades, deben poderse cambiar patrones existentes de poder. Tener la potestad de controlar ciertas situaciones, es dotar al individuo para que sea agente activo en su propia transformación, dejando atrás la idea de concebir al ser humano como un agente pasivo y pasar a convertirlo en hacedor de su propia vida.

Para esto es necesario concebir la educación como uno de los componentes más influyente en el avance y progreso humano y social, no solo porque provee conocimientos, sino que enriquece el espíritu, los valores y genera cultura, si un país basa su crecimiento y desarrollo en la educación no está condenado al fracaso sino por el contrario a un desarrollo y avance incontenibles.

La educación ha estado presente en toda la historia de la humanidad desde que el hombre empieza a auto conocerse y a descubrir cosas del mundo, la educación se convierte en una constante en su vida, no es solo aprender a leer y escribir, sino como esto nos hace crecer y mejorar nuestra calidad de vida, tomar decisiones con nuestro propio juicio, trabajar, ser útiles, autorrealizarse y ayudar a los demás, en pocas palabras encontrarnos a nosotros mismos. Cuando una persona estudia, se esfuerza y trabaja duro finalmente aumenta sus oportunidades y se abre paso a sus retos profesionales y esto solo se logra cuando se le tiene en cuenta en la toma de decisiones.

A juicio de los expertos, solo cuando los países basaban su crecimiento en el desarrollo integral de sus individuos, y les brinda las oportunidades para tal, se permite a el mismo alcanzar sus fines primordiales, porque les garantiza el acceso a servicios públicos, salud, educación, alimentación, vivienda condiciones necesarias para el desarrollo como individuos.

En Colombia la participación de las comunidades en asuntos de su interés es muy poca, pese a que modelos como los de Amartya Sen, Manfred Max. Neef y Jhon Friedman existan hace más de 25 años, las colectividades en la toma de decisiones no ejercen un rol activo, tampoco en la vigilancia sobre las obras y recursos que se invierten para cubrir cada una de las necesidades, no son veedores ciudadanos sino meros participantes aislados de las disposiciones finales. El hecho de que la educación haya estado marcada por la oferta y la demanda, y que las instituciones públicas y privadas que ya no vean al estudiante como un ser que necesita y quiere formarse, sino como un cliente al cual todo se le permite porque finalmente paga por el servicio, solo genera un sistema educativo deficiente y aislado de la realidad, basar la formación de las personas en las necesidades del mercado laboral tampoco ayuda, porque no se construye para el ser mismo que se forma sino para cubrir la demanda del sector productivo.

El falso paradigma que aumentando la cobertura e insertando más personas al sistema educativo mejora la calidad han causado un efecto contrario, pues las estadísticas y estudios han demostrado que la educación colombiana continua siendo deficiente, y las instituciones destacadas manejan unos costos tan elevados que sale más barato mandar a estudiar a nuestros hijos al extranjero, esta estratificación, y discriminación quebranta aún más el sistema educativo, ya que solo aquellos que posean altos recursos económicos pueden aspirar a tener una mejor educación, los que no, basta con una escuela, colegio o universidad estatal.

Con los PNDE después de expedida la Ley General de Educación en 1994, se ha pretendido una mejor educación, y se ha buscado una política incluyente y equitativa pero aún no se logran focalizar funciones concretas a los departamentos, municipios y ciudades, en cabeza de gobernadores, alcaldes, ediles y demás representantes, no se ejecuta una gestión basada en la consecución de más y mejores recursos económicos, físicos, y humanos orientados a mejorar la calidad, tampoco vincular de manera efectiva a todos los actores que intervienen en el proceso educativo, a fin de integrar las necesidades y la manera de solucionarlas teniendo en cuenta particularidades que llevadas a una cabeza central con mirada global y construida bajo el ejercicio participativo de profesores, familias y

comunidades se cumplan los objetivos propuestos en cada uno de estos planes decenales de educación.

Finalmente, el PNDE 2016-2026, a pesar de haber hecho un intento por robustecer el sistema educativo, aumentar las posibilidades de todos los colombianos de tener mejores condiciones de vida, generar movilidad social y reducir las desigualdades sociales y económicas, dos años después de haber sido formulado se encuentra un descontento general.

El hecho de la mera participación de la comunidad no fue suficiente para que se fuera construyendo paso a paso la ruta que debería llevar la educación en todo el territorio nacional, pues las brechas que se pretendían cerrar se hacen aún más visibles, muchos sectores volcados a la protesta como síntoma de inconformidad así lo demuestra, aunque solo lleva dos años el plan se nota que no hubo empoderamiento de la sociedad civil, ni las comunidades, ni los maestros como insumo esencial para una educación de calidad.

## BLIOGRAFIA

ARENDT, H. “La verdad política. Entre pasado y futuro”, Barcelona, Península, 1996, p. 239

CARRILLO, M. “Planificación del Desarrollo Urbano-Regional”. Profesora-investigadora del Cendes–UCV. Caracas, Venezuela. Correo-e: [manela786@gmail.com](mailto:manela786@gmail.com)

CASTRO, M. “La desigualdad sigue presente en la educación colombiana” *El país.com.co* 2013, p. 4

CEJUDO R. “Desarrollo humano y capacidades. Aplicaciones de la teoría de las capacidades de Amartya Sen a la educación “PNDU 1990, p. 2

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, Título IX de las elecciones y de la organización electoral, Capítulo I, *Artículo 270*, Legis, 2018, p. 114

DELLA VOLPE M. “Formación para el emprendimiento en la educación superior. Estudio Comparativo entre Colombia e Italia”, en *Cultura Latinoamericana. Revista de Estudios Interculturales*, vol. 26(2), 2017, pp. 184-204.

ERAZO DELGADO, N. “Economía Como Participación Política” *Ocedal Comunicación Educativa*, Vol. 43, p. 5 (1) Ponencia presentada en el Foro Cultura Política Participativa, una deliberación sobre participación y reconocimiento, Universidad de Cartagena, 26 de mayo 2005

FRIEDMAN, J. “Planificación en el ámbito público”, Instituto Nacional de Administración Pública, Madrid 2001, pp. 75-106, 195, 235.

GARCÍA-MUÑOZ J.A. “Seminario Desarrollo Económico y Equidad”, Maestría en Ciencias Políticas, Universidad Católica de Colombia, Bogotá

GARCÍA-MUÑOZ J.A. “El Perdón como Acción Política”, en *Cultura Latinoamericana. Revista de Estudios Interculturales*, vol. 23(1), pp. 144-157.

GÓMEZ GALÁN M. “El sistema internacional de cooperación al desarrollo”. Una aproximación a sus actores e instrumentos. CIDEAL, Madrid, 1999.

GÓMEZ F. “El derecho al desarrollo como derecho humano en el ámbito jurídico internacional”. Universidad de Deusto, Bilbao, 1999

GUADARRAMA P. “Consideraciones Metodológicas sobre la Recepción de la Herencia Martiana”, en *Cultura Latinoamericana. Revista de Estudios Interculturales*, vol. 2 (16), 2012, pp. 31-46

KELLER R. “Empresa pública y planificación”, en AA.VV.: La empresa pública española: estudios, Madrid, Instituto de Estudios Fiscales, 1980, p. 227

LÍNEAS ESTRATÉGICAS DEL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN. “Colombia la Mejor Educada en América Latina 2025”, 2016, p.6

MARTINEZ, G “Duque revive los consejos comunitarios” RCN -Radio, pp. 1-4, p.6

MESA, A. “El Posconflicto en Colombia Antecedentes 2016”, *los sueños de los Palmiranos*, Vol. 295, 2016, pp. 10-18

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. “Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026, El Camino Hacia la Calidad y la Equidad”. Bogotá: *Af&M Production Gráfica S.A.S.* 2017

MOBERG, V. “A History of the Swedish People” *Nordstedt & Söners Förlag, Stockholm*, 1970, vol. 1, p. 2

MAX-NEEF M. “Desarrollo a Escala Humana” *Nordan-Comunidad/Icaria*, 1998, p.25

MAX-NEEF M. “Economía descalza señales desde el mundo invisible”. *Mondolfo*, 1977, p.18

MAX-NEEF M. “La Economía Descalza” Colección Pensamiento Descalzo – señales del mundo invisible, 1998, pp. 68-70

MAX-NEEF M. “Desarrollo a Escala Humana”. Barcelona, España. Editoriales Nordan-Comunidad/Icaria., 1998.

ORTEGA. F, VELASCO. A. “La profesión del maestro, un estudio sociológico del magisterio de castilla-la macha”. Madrid CIDE 1991, pp.25

PÉREZ F. “La Educación en el posconflicto: una urgencia”, Edición 496, El papel de la educación en el posconflicto, Armenia Quindío, 2016.p, 11

PONCE, F, “La pobreza como crítica política a la democracia. Implicaciones filosófico-políticas de la privación de capacidades básicas”, *Universitas Philosophica* 28, 2011, p. 40-45

RAMÍREZ J. “Los Desafíos De La Reintegración De Jóvenes Desmovilizados” 2016, p.16

SANTAMARIA, R. “Fellow del Weatherhead Center for International Affairs”, *El Tiempo*, 2014-2015 periódico, p. 1

SEN, A. "Capabilities Approach and Gender Inequality", *Selecting Relevant Capabilities*, *Feminist Economics*, 9 (2-3), 2003, pp. 61-92.

SEN, A. "Desarrollo y Libertad", Editorial Planeta, Córcega España, 2000, 8ª. Edición, pp. 185-188

SEN A. "El Valor de la Democracia". Edición propiedad de Ediciones de Intervención Cultural/El Viejo Topo, 2006, pp. 14-16

VARELA, H. Iguales, pero no tanto. El acceso limitado de las mujeres a la esfera pública en México, 2012 pp. 1-29

ZAPATA. G." La Condición Política En Hannah Arendt" *Papel Político*, vol.11 Julio-diciembre de 2006, pp. 1-11, p. 5

## WEBGRAFIA

CARDONA L. *Colombia estaría libre de analfabetismo*. El País.com.co,06/03/2017, disponible en: <https://www.elpais.com.co/colombia/en-2018-estaria-libre-de-analfabetismo.html>

FONSECA D. *El sistema educativo en Colombia: un problema por resolver, sin fecha*, disponible en: <http://palabrasalmargen.com/edicion-106/el-sistema-educativo-en-colombia-un-problema-por-resolver/>

GRUBERT L. "Nuevo modelo de educación para el posconflicto", disponible en: [http://www.guiaacademica.com/educacion/personas/cms/colombia/articulos\\_de\\_expertos/2013/ARTICULO-WEB-EEE\\_PAG-15139777.aspx](http://www.guiaacademica.com/educacion/personas/cms/colombia/articulos_de_expertos/2013/ARTICULO-WEB-EEE_PAG-15139777.aspx), 2015

HOLMES, M. *La Escuela Integrada En Gran Bretaña*, sin fecha, disponible en: <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/1975238/1975re238estudios05.pdf?documentId=0901e72b8182054d>

INFANTE, A. "El papel de la educación en situaciones de posconflicto": estrategias y recomendaciones, disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-38412014000100014](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-38412014000100014) 2014

INFANTE, A. "El papel de la educación en situaciones de posconflicto: estrategias y recomendaciones", disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-38412014000100014](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-38412014000100014) 2014

MARTÍNEZ, S. “El rol de la educación en el posconflicto”, Parte 1. La reincorporación de los desmovilizados, en <https://compartirpalabramaestra.org/alianza-compartir-fedesarrollo/el-rol-de-la-educacion-en-el-posconflicto-parte-1-la-reincorporacion>, Alianza compartir Fedesarrollo, 2015

NEEF, M. *La Economía Descalza, Colección Pensamiento Descalzo – señales del mundo invisible*, sin fecha, disponible en: [https://www.max-neef.cl/descargas/Max\\_Neef-Economia\\_descalza.pdf](https://www.max-neef.cl/descargas/Max_Neef-Economia_descalza.pdf)

PÉREZ, F. “La Educación en el posconflicto: una urgencia”, Edición 496, El papel de la educación en el posconflicto, Armenia Quindío, 2016

RAMÍREZ, C. *Enfoques administrativos presentes en establecimientos educativos*, sin fecha, disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5296841>

RETTBERG, A. (coord.). *Preparar el futuro: conflicto y postconflicto en Colombia*, Alfaomega colombiana S.A., Bogotá, 2002, p. 2.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. “Los Desafíos De La Reintegración De Jóvenes Desmovilizados” disponible en: <https://uniandes.edu.co/noticias/desarrollo-regional/los-desafios-de-la-reintegracion-de-jovenes-desmovilizados>, 2016

VELOZ L. “*Política y educación Platón*”, 2009, disponible en: <http://luis.alberto.veloz.over-blog.org/article-30409376.html>

ZORRILLA, M. “¿Qué Relación Tiene El Maestro Con La Calidad Y La Equidad En Educación?”, 13 de junio de 2002, disponible en: [file:///C:/Users/HOGAR/Downloads/relacion\\_maestro\\_calidad\\_equidad\\_educacion\\_zorrilla.pdf](file:///C:/Users/HOGAR/Downloads/relacion_maestro_calidad_equidad_educacion_zorrilla.pdf), 2002